



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ-д/с
«Чебурашка» с. Мечётное

О.Н. Леонова

Приказ от 28.05.2021 г. № 25

ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ
МБДОУ - Д/С « ЧЕБУРАШКА» С. МЕЧЁТНОЕ
НА 2020-2021 УЧ. ГОД

Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

Задачи:

- I. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности и культурных практик с учетом образовательных областей развития детей дошкольного возраста.
- II. Реализовать интеграцию специалистов в рамках единого образовательного пространства учреждения и создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.
- III. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)**«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.
7. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое воспитание, предупреждение заболеваемости и травматизма детей.
8. Организовать педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Расширить и уточнить доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях в летнее время года, воспитывая основы экологической культуры.
3. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
6. Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
7. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
8. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.


Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «Здравствуй, лето красное!»

| Число, день недели | Содержание | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (без предметов) [2, с.31] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь. (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 1-4 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 1 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Вторник 1.06.21 «День защиты детей» | СРИ «В кафе». Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о Дне защиты детей: «Я ребенок и я имею права», «Почему этот день так называется», «И я, и я – поздравляю тебя!», «Как можно помочь ребёнку, попавшему в беду?» • Настольно-печатные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о лете. • Д/и «Добавлялки» (воспитатель читает стихи без последнего слова. Дети должны быстро подобрать подходящее слово), «Скажи наоборот» | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование мелками на асфальте. • Прослушивание детских песен, танцы | Эстафеты: - «Пролезь через обручи» - «Летняя панамка» (Пронести на голове колпак до ориентира и обратно не придерживая руками, передать следующему игроку) - «Не задень предмет» (Дети строятся в две колонны у исходной черты. Напротив каждой колонны поставлены предметы в ряд на расстоянии 0,5 м. По сигналу воспитателя дети друг за другом бегут вокруг предметов (змейкой) и возвращаются на свое место) - «Шарик на ракетке» (Участник кладет шарик на ракетку и старается пронести его до ориентира и обратно). |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Среда 2.06.21 «День добрых дел»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Цель: развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. • Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей». Цель: формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми. • Акция «Подарим игрушки малышам» | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что такое хорошо, а что такое плохо» • Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Цель: развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...» • Чтение: В. Осеева «Добрые слова», «Синие листья», С. Маршак «Ежели вы вежливы» | <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». • Слушание звуков природы. • Оформление «Солнышка доброты»  | <p>П/и «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята». Цель: развивать физические навыки детей.</p> |
| <p>Четверг 3.06.21 «День игр и игрушек»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин игрушек». Цель: Развиваем творческое начало, интерес к совместным играм, развиваем ролевой диалог на основе сюжета. • Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку и приглашают на неё детей из других групп). | <p>Д/и «Я знаю пять игр», «Какой игрушки не стало», «Где спряталась игрушка». Цель: продолжать развивать мыслительную деятельность каждого ребенка, обогащать знания и умения детей. Научить детей вести игровой диалог, умение распределять роли, следовать игровым правилам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение Е. Шаламонова. «Стихи об игрушках». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению. • Д/и «Хорошо – плохо». Цель: развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Моя любимая игрушка». Цель: развивать творческие способности детей. • Раскраски с игрушками. Цель: развивать усидчивость, аккуратность. | <p>П/и «Найди себе пару», «Совушка». Цель: создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности, развивать двигательные навыки детей, ловкость.</p> |

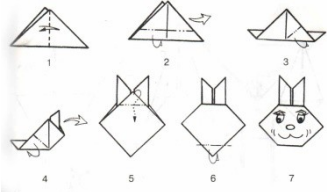
| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Пятница 4.06.21 «День охраны природы» (5 июня – всемирный день охраны окружающей среды)</p> | <p>СРИ игра «Мы – садоводы». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Подводный мир» (из большого количества картинок, игрушек, иллюстраций выбрать те, на которых нарисованы животные, обитающие в океане). • Д/и «Африка» (выбрать картинки с изображением диких животных, назвать их и распределите по месту обитания) • Д/и «Арктика» (выбрать картинки с изображением животных, живущих в северных районах и, поместите их в свою среду обитания) • Д/и «Прятки» (определить животных северных широт в зашумленном рисунке (одна фигура, изображенная контурно, наложена на другую)) • Рассматривание коры деревьев, листочки через лупу. | <p>Чтение А. Фет «Печальная береза», Л. Толстой «Как ходят деревья»</p> | <p>Объемная аппликация «Дуб» (изготовление с помощью нетрадиционной техники из скомканной бумаги).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пчелки и цветочки». Цель: упражнять в беге, быстроте реакции; развивать слуховое внимание, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. • Игры на развитие движений: «Ветер дует», игры с обручами, мячами |
|--|---|---|---|--|---|

Работа с родителями: Папка-передвижка «1 июня – день защиты детей»
Папка-передвижка «Лето»
Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»

Тема недели «В мире много сказок»

| Число, день недели | Содержание | | | | |
|--------------------|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (без предметов) [2, с.31] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 5-9 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 2 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Понедельник 7.06.21 «У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – Пушкинский день в России)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина» • СРИ «Библиотека». Цель: расширять кругозор детей, учить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «06 июня – Пушкинский день России». Цель: расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Цель: развивать память, закреплять знания о сказках. • Выставка книг А. Пушкина. • Конструирование «Чудесный город князя Гвидона» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов и сказок: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке» • Разучивание считалочки «На золотом крыльце...» • Отгадывание загадок о персонажах сказок | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. • Раскраски к сказкам Пушкина. • Лепка «Петушок - золотой гребешок» | <p>П/и «Воевода». Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.</p> |
| <p>Вторник 8.06.21 «День любимых сказок»</p> | <p>СРИ «Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай сказку по предмету». Цели: закрепить знание содержания сказок, которые они знали ранее; развить память, воображение, мышление, речь. • Лото «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам», «Угадай, кто лишний» • Д/и «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку» | <p>Чтение русской народной сказки «Каша из топора», Г-Х. Андерсен «Дюймовочка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Репка». Цель: развить воображение, артистизм, умение действовать по сюжету, вести диалог. • «Дорисуй героя». Цель: развить воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и раскрасить) | <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Ровным кругом». • «Гуси-лебеди». Цель: закрепить слова, играть по правилам |


| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Среда 9.06.21 «День пальчикового театра»</p> | <p>СРИ «Театр». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о возникновении театрального искусства, о пальчиковом театре. • Д/и «Бывает – не бывает», «Что изменилось» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской, «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой • Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Зеркало». Цель: развитие выразительности движений, внимания, наблюдательности, произвольности. • Игры – имитации: «Рассмеша принцессу», «Удиви мишку», «Я радуюсь, когда...» | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору». Цель: приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить). • П/и «Лиса в курятнике». Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. |
| <p>Четверг 10.06.21 «День русской народной сказки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?». Цель: воспитывать нравственные качества детей. • СРИ «Приглашаем в гости». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «В гостях у сказки». Цель: закреплять знание о сказках, развивать память, мышление, воображение. (Две команды, ведущий читает отрывки из разных сказок, чья команда первая отгадает сказку – получает фишку, команда у которой больше фишек побеждает) • Д/и «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Кто лишний?» • Конструирование «Замок для Елены Прекрасной» | <p>Выставка книг по русским народным сказкам Отгадывание загадок про сказки. Чтение русских народных сказок по выбору детей. Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать артистические способности детей, речь, память. • Раскраски с персонажами сказок. • Оригами «Зайчик»  | <p>П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> |


| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Пятница 11.06.21 «День кукольного театра»</p> | <p>СРИ «Поездка в кукольный театр». Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на красивый фасад. Обогащать словарь детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кукольный театр». Рассказ воспитателя о куклах, используемых в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные). Показать несколько видов. • Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». • Отгадывание загадок о сказочных героях. | <ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф/ настольный театр «Теремок». Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей. • Игры детей со звучащими инструментами. Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Зайцы и волк». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. • П/и «Гуси-лебеди». Цель: упражнять в беге с увертыванием. |
|--|--|---|--|--|---|

Работа с родителями: Консультация «Кукольный театр»
Папка-передвижка «День России»

Тема недели «Неделя дружных детей, людей и веселых затей»

| Число, день недели | Содержание | | | | |
|--------------------|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (с кубиком) [2, с.32] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 10-13 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 3 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Вторник 15.06.21 «День России»</p> | <p>СРИ «Семья», «Магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о Празднике «День России», о флаге, гербе. Прослушать гимн. Цель: формировать первичные ценностные представления о Родине. • Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь) • Разрезные картинки (герб) | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях. • Чтение стихов о России. | <p>Коллективное панно «Цветы России» (на плакате в форме флага наклеить полосы из белых, синих и красных цветов). Цель: развивать усидчивости, аккуратность при выполнении коллективной работы.</p> | <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самый быстрый» (по сигналу взять мяч в руки, добежать змейкой до ориентира и вернуться к команде). - «Преодолей препятствия» (добежать до обруча, пролезть в него, перепрыгнуть через кубик, добежать до ориентира, вернуться бегом к команде и передать эстафету следующему участнику). - «Мяч между коленями» |
| <p>Среда 16.06.21 «День русской народной игрушки»</p> | <p>СРИ «Ярмарка». Цель: развивать интерес к игре, учить вежливому, тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия, формировать умение переносить полученную информацию в игровую среду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Во что играли ваши прабабушки и прадедушки?» • Сравнение двух игрушек или картинок. • Конструирование «Домик для матрешки» • Д/и «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», разрезанные картинки «Русские узоры» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Берестов «Матрешкины потешки» • Разучивание русских народных потешек и песенок. • Отгадывание загадок об игрушках. | <ul style="list-style-type: none"> • «Кукла-оберег». Цель: научить детей из ткани делать куклу-оберег.  <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание раскрасок с народными игрушками. | <p>П/и «Гуси–гуси», «Золотые ворота». Цель: развивать физические навыки детей.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Четверг 17.06.21 «День мыльных пузырей»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Цирк». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение свойств мыла (тяжелое, гладкое, твердое, холодное, ароматное, может быть разного цвета и формы). Какое становится, когда намокнет? Какой становится вода? • Эксперименты с мыльными пузырями. Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий. Развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы. • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?). | <ul style="list-style-type: none"> • Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. • Чтение «Сказка про мыльный пузырь» | <p>Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Цель: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывая лист бумаги к пузырькам, дорисовывать.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» • П/и «Мыльные пузыри». Цель: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение. |
| <p>Пятница 18.06.21 «День дружбы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра-ситуация «Вручи подарок». Цели: вызывать желание дарить подарки друзьям; развивать монологическую речь • СРИ «Салон красоты». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. | <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры по желанию детей. • «Букет для друга» (мозаика). Цель: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. М. Пляцковский «Урок дружбы» • Чтение стихотворений о дружбе. • Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом). Цели: стимулировать развитие речевого общения; активизировать словарь детей, воспитывать доброжелательность. | <p>Лепка из солёного теста «Подарок для друга». Цель: развивать творческие способности детей.</p> | <p>П/и «Дракон». Цель: формировать навыки общения, сплочение коллектива.</p> |

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»

| Число, день недели | Содержание | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------------|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с гимнастической палкой) [2, с.32] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 14-18 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 4 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 21.06.21 «День доктора Айболита» (21 июня – день медицинского работника) | СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери медицинский чемоданчик»» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) • Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед. инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.) • Д/и «Вредно-полезно» | <ul style="list-style-type: none"> • Загадки про здоровье. • Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», Б. Житков «Цветок» | Раскраски по теме «Больница». | <ul style="list-style-type: none"> • Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..» • П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость и координацию движений, выполнять движения по сигналу. • Релаксация под «Звуки природы» |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Вторник 22.06.21 «День мяча»</p> | <p>СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций: -какие бывают мячи? -из чего можно сделать мячик? (вата, глина, мох, бумага, фольга и т.д.) Из чего лучше? Почему? • Выставка «Мячи разных видов спорта» • Плоскостной мяч «Найди пару». Цель: закрепить знания о видах спорта с мячом. • Игра с мячом «Найди и промолчи». Цель: развивать ориентировку в пространстве. | <p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», А.Барто «Петя на футболе»</p> | <p>Конструированию из бумажных полосок «Мой веселый мячик». Цель: закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мяч в кругу». Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. • Веселые старты: <ul style="list-style-type: none"> - «Попробуй догони» (Дети встают в линию вместе с воспитателем. Воспитатель катит мяч, а дети должны его догнать, кто быстрее). - «Мяч в корзину» (Дети встают у линии и бросают мяч в корзину (по очереди). Расстояние примерно 3-4 шага). - «Лови быстрее» (Дети выстраиваются в колонну, ведущий начинает кидать мяч первому стоящему, ребенок ловит и присаживается ведущий кидает другому и так до последнего ребенка). |
| <p>Среда 23.06.21 «День олимпийцев» (23 июня – Международный день физкультурного работника)</p> | <p>СРИ «Спортивный магазин». Цель: закрепить представления детей о различных видах спорта, оборудовании и спортивных атрибутах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об олимпийском символе, девизе, флаге, огне. Цель: расширять кругозор детей. • Д/и на спортивную тематику «Выбери талисманы олимпиады», «Составь олимпийские кольца по цвету», «Сложи картинку», «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта» • Конструирование «Спортивный стадион». Цель: развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений о спорте. • Беседа на тему «Мой любимый спорт» (с использованием загадок, пословиц, поговорок, стихов о спорте, дидактических игр). Цель: выяснить, какие виды спорта предпочитают дети, какие им нравятся, какими бы они хотели заняться, почему. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование олимпийского флага. По окончании рисования прикрепить их на палочки. • Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь», «Огонь Олимпиады», «На трибунах становится тише», «Россия - вперёд!» | <p>П/и «Мячик сверху». Цель: развивать у детей умение соревноваться, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. Учить соотносить действия со словами.</p> |

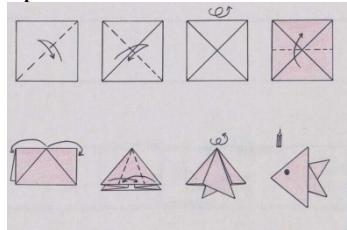



| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Четверг 24.06.21 «День скакалки»</p> | <p>СРИ «Дочки – матери». Цель: учить самостоятельно распределять роли во время игры, использовать спортивный инвентарь – скакалку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об истории скакалки. • Конструирование «Детская площадка». Цели: учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования. • Д/и «Нарисуй фигуру» (с помощью скакалки выложить геометрические фигуры) • Эксперимент «Телефон». Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами с помощью практических действий, развивать интерес к познавательной – исследовательской деятельности. | <p>Чтение «Сказка про скакалку Люсю»</p> | <p>Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: ниткография.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Самый гибкий». Цель: развить гибкость и координацию движений. (Скакалку натягивают на уровне груди игроков. Игроки должны пройти под ней, выгибаясь назад. Скакалка опускается на 30 сантиметров ниже каждый раз, когда участники проходят под ней. Игрок, коснувшись скакалки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним). • Эстафеты со скакалками. • Игра «Рыбак и рыбки». Цель: воспитывать внимание и сообразительность. |
| <p>Пятница 25.06.21 «День попрыгунчика»</p> | <p>СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника</p> | <p>Рассматривание разных мячиков (большие, маленькие, тканевые, резиновые, пластмассовые). Проведение экспериментов: какие мячики лучше прыгают, выше...</p> | <p>Отгадывание загадок о спорте, спортивном инвентаре.</p> | <p>Лепка спортивного инвентаря. Цель: развивать творческие способности детей, мелкую моторику.</p> | <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попрыгунчики» (кто быстрее соберет маленькие мячики в корзинку, назад к команде – бегом, передача эстафеты – хлопок ладошки передающего по ладошке принимающего) - «Мы – спортсмены» (прыжки в высоту с места – перепрыгивание веревочки, обратно к команде – бегом, передача эстафеты - хлопок) - «Кенгуру» (с корзинкой допрыгать до большого мешка, положить из него игрушку в корзину и вернуться обратно) |

Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»

Консультация для родителей «Игры с мячом – польза для всего организма»

Тема недели «Знатоки природы»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с обручем) [2, с.33] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июнь (см. Приложение 1) Прогулки. Июнь. № 19-21, Июль. № 1-2 (см. Приложение 2) Утренний круг № 5 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 28.06.21 «День рыбака» | <p>СРИ «Семья». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника</p> | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Кто больше назовет рыб» Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. | <ul style="list-style-type: none"> Чтение Н. Носова «Карасик» Чтение стих-ия А.Барто «Любитель-рыболов» | <p>Оригами «Рыбка». Цель: научить детей делать рыбку в технике оригами.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> П/и «Море волнуется...» П/и «Карасики и Щука» Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер. |
| Вторник 29.06.21 «День насекомых» | <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» СРИ «Ветеринарная клиника». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. | <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мухи – разносчики инфекций» Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение» Викторина: «Что мы знаем о насекомых?». | <ul style="list-style-type: none"> Стихи и загадки про насекомых. Чтение В. Бианки «Приключения муравьишки», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук») | <ul style="list-style-type: none"> Коллаж: «Эти удивительные насекомые» Раскраски с насекомыми. | <p>П/и «Пчелки и ласточки», «Медведь и пчелы»</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>Среда 30.06.21 «День цветов»</p> | <p>СРИ «Магазин цветов». Цель: побуждать детей изготавливать самостоятельно и использовать атрибуты для игры, обогащать игровой опыт детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Садовые и полевые цветы». Цель: расширять знания детей о цветах. • Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка- стебель, листья, цветок, «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки» • Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы». Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о цветах. • Чтение главы «Коротышки из Цветочного города» из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование по трафаретам «Цветы» Цель: формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику. • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского | <p>П/и «Садовник и цветы». Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> |
| <p>Четверг 1.07.21 «День птиц»</p> | <p>СРИ «Парикмахерская» Цель: обогащать игровой опыт детей, стимулировать активное использование необходимых атрибутов, предметов-заместителей; развивать диалогическую форму речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Цель: развивать логическое мышление детей. • Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Цель: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. • Д/и «Летает – не летает». Цель: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. • Конструирование «Домик для птичек». Цель: закрепить навыки конструирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок, чтение стихов о птицах. • Чтение М. Горький «Воробьишко», В. Бианки «Сова» | <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание голосов птиц. • Трафареты «Птицы» • Пластинография «Ласточка». Цель: знакомить детей с техникой рисования пластилином.  | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Совушка». Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. • П/и «Перелёт птиц». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Пятница 2.07.21 «День березки»</p> | <p>СРИ «Путешествие в лес». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о березе – символе России. • Беседа «Что дает человеку береза?» • Рассматривание бересты под лупой. • Рассматривание изделий из бересты. • Д/и «Найди лист березы» | <p>Чтение стихотворений С.Есенин «Белая береза», А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Шаблоны, трафареты и раскраски деревьев. Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность. • Прослушивание «Ах ты, береза» обработка Раухвергера, «Во поле береза стояла» | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Горелки» • Хороводная игра «Во поле береза стояла» |
|---|--|--|--|--|--|

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Неделя безопасности»

| Число, день недели | Содержание | | | | |
|--------------------|--|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с флажками) [2, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 3-7 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 6 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Понедельник 5.07.21 «День светофора» (3 июля – день ГИБДД)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила движения мы узнали-на дороге внимательными стали». • Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения. Их обсуждение. • СРИ «Правила движения». Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф». | <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Построим гараж», «Дорога для автомобилей» • Д/и «Кто больше назовет видов транспорта» • Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Дружинина М. «Наш друг светофор» • Загадки о транспорте. • Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения». | <ul style="list-style-type: none"> • Раскраски с машинами. Цель: развивать усидчивость, аккуратность. • Рисование мелками на асфальте дорожных знаков | <ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Подземный переход» (перед каждой командой тоннель и стойка, дети пролезают в тоннель, оббегают стойку и возвращаются к команде). - «Остановка автобуса» (один участник команды – «водитель», надевает на себя обруч, другой – «пассажир» (держится за него). «Водитель» по очереди перевозит участников своей команды к противоположной стойке) • П/и «Цветные автомобили». Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. |
| <p>Вторник 6.07.21 «День пожарной безопасности»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему огонь полезен и опасен?». Цель: повторить правила пожарной безопасности. • СРИ «Мы - пожарные». Цель: закреплять знания о труде пожарных. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что горит, что не горит», «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Опасно – не опасно», «Подбери определения к слову пожарный» • Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». • Беседа «Чем можно потушить пожар» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Б. Житков «Дым», «Пожар», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» • Отгадывание загадок по теме огня. | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Пожар» в нетрадиционной технике. Цель: показать как можно изобразить пожар с помощью пищевой пленки и гуаши. М-л: пленка, гуашь, листы бумаги с силуэтами домов. | <ul style="list-style-type: none"> • П/игры: «Кто быстрее соберется на пожар», «Мы - пожарные», «Дорожка препятствий». • Игровое упражнение: «Тушение огня» |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Среда 7.07.21 «Безопасность дома»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – назови». • Д/игра «Опасное - не опасное». Цель: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы. • Д/игра «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинке с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило). • Игра «Да или нет». (Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно.», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами) | <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок об опасных предметах. • Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям. Цель: развивать речь, воображение, умение делать выводы. | <p>Драматизация сказки: «Колобок». Цель: развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась • П/и «Кто выше?». Цель: упражнять в прыжках. • П/и «Самолеты». Цель: совершенствовать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Четверг 8.07.21 «День заботы и любви»</p> | <p>СРИ «Семья», «Дочки матери». Цель: учить детей взаимодействовать в игре (мама-дочка), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Выходной день в моей семье». Цель: объяснить дошкольникам важность семьи в жизни детей, семьи для каждого. Закрепить имена членов семьи и других близких родственников. • Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Цель: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. • Конструирование «Мебель для дома» | <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!». Цель: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей. • Чтение: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мама заболела» Н. Григорьева. Цель: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия, речи, мышления. | <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из природного материала «Символ праздника ромашка». Цель: изготовление подарка для своих членов семьи; продолжать учить детей пользоваться пластилином стеклом, закрепить названия цветов  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание детских песен о семье. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На пол высыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки). • Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашку из лепестков на полу) • П/и «Наседка и цыплята». Цель: учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место. |
| <p>Пятница 9.07.21 «Безопасность на воде»</p> | <p>Беседа «Безопасность на воде». Цель: закрепить правила безопасного поведения на воде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга. • Экспериментирование «Тонет – не тонет». Цель: стимулировать проявления любознательности. • Игра «Что я возьму на пляж?» (выбрать карточки с нужными предметами) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тюпа научился плавать». • Отгадывание загадок о водоемах. | <p>Оригами «Кораблик». Цель: научить делать кораблик из бумаги в технике оригами.</p>  | <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пловцы» (надеть плавательный круг, добежать до другого берега, вернуться и передать круг) - «Водоносы» (зачерпнуть ведерком воду из ведра и аккуратно перенести ее в таз на другой стороне площадки) - «Переправа» (добраться до другого берега прыжками из обруча в обруч) |


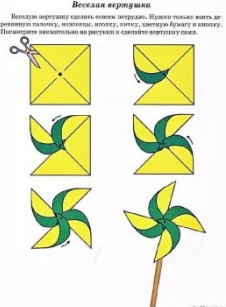
Работа с родителями:



Консультация «Безопасность детей летом»

Памятка: «Как проводить с ребенком досуг»

Тема недели «Земля, вода, солнце»


| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 42 (с мячом большого диаметра) [2, с.34] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 8-12 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 7 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 12.07.21 «День капельки» | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья» (сюжет – семья едет на море). Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. • Трудовая деятельность: мытье игрушек, стирка кукольного белья. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Если долго нет дождя». Цель: дать детям понятие о значении воды для человека и окружающей среды. • Опыты: «Как вода отражает предметы?», «Как вытолкнуть воду?», «Как окрасить воду?», «Как растения пьют воду?». Цель: развивать познавательный интерес детей. | Чтение А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», В. Бианки «Купание медвежат» | <ul style="list-style-type: none"> • «Осьминожки» (рисование в технике – кляксография). Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; показать возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; развивать дыхательную систему. • Рисование мелками «Подводное царство». | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Рыбалка». Цель: развивать глазомер, точность движений. • П/и «Море волнуется...». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Вторник 13.07.21 «День солнца»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о правилах безопасного нахождения на солнце. • СРИ по желанию детей. Цель: учить детей договариваться, распределять роли, готовить пространство для игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Если не было бы солнышка» • Д/и «На что похоже солнышко», «Солнышко и лучики». Цель: развивать воображение, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук. • Игра-эксперимент: «Тепло-холодно» (дотронуться рукой до твердой поверхности в тени, а потом на солнце) • Рассмотрение солнышка, через разноцветные стеклышки. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки К.Чуковский «Краденое солнце» • Придумывание сказки «Солнышко и его друзья» | <p>Изготовление солнышка из бумаги. Цель: развивать творческие навыки детей, мелкую моторику.</p>  | <p>П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики». Цель: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость.</p> |
| <p>Среда 14.07.21 «День ветерка»</p> | <p>СРИ «Полет на воздушном шаре». Цель: закреплять знания детей о воздушном транспорте, Способствовать формированию и закреплению навыков игровой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое воздух» (можно ли его увидеть, почувствовать, как самим сделать ветер). Цель: развивать познавательный интерес детей. • Опыты: <ul style="list-style-type: none"> - давление воздуха в мяче - с помощью воздуха можно передвигать предметы (подуть на перышко, кубик, карандаш и т.д.) - ощутить давление воздуха с помощью веера | <p>Чтение: Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Знайка придумал воздушный шар». Цель: воспитывать умение слушать произведения, следить за развитием действия. Способствовать формированию интереса к книгам.</p> | <p>Конструирование из бумаги "Вертушка". Цель: развивать умение изготавливать поделку из бумаги методом оригами, вызвать эмоциональный отклик.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь» • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - бег с вертушкой - «Чей кораблик быстрее доплывет до другого берега» - бег, толкая перед собой воздушный шарик - «Кто быстрее?» (дуть на полу на кусочек ватки) |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>Четверг 15.07.21 «День песка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация «Как правильно играть с песком». Цель: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками. • Проблемная ситуация: «Что делать, если песок попал в лицо». Цель: формирование представлений о нежелательном попадании песка в глаза человеку. • СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. | <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость). - «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки). - «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу). - «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого). - «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость). - «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки). - «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга). | <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» • Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» | <p>Рисование песком. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Подготовить для детей изображения. Дети наносят по контуру клей ПВА, а затем посыпают песком)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик» • Игры- эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее наполнит ведёрко песком» - «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрее через воронку наполнит емкость). - «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает). |
| <p>Пятница 16.07.21 «День радуги»</p> | <p>СРИ «Ателье». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> | <p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок) - «Радуга появьсь» (с прозрачным стаканом и водой) - «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком) - Радуга на диске - Радуга в пузырях - «Конфетная радуга» (конфеты «Скитлс» разложить на тарелочке, полить водой) | <p>Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга»</p> | <p>Пластилинография «Радуга».</p>  | <p>П/и «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили». Цель: развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p> |

Работа с родителями: Консультация «Игры с водой и песком».

Тема недели «Удивительное рядом»

| Число, день недели | Содержание | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 43 (без предметов) [2, с.35] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 13-17 (см. Приложение 2) Утренний круг № 8 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 19.07.21 «День бумаги» | <p>СРИ «Книжный магазин».</p> <p>Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как делают бумагу». Опыты: <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить тетрадный лист, газету, целлофановый пакет, ткань (как они скручиваются, рвутся, принимают прежнюю форму) - Звук, который издает бумага (альбомный лист, тетрадный, цветная бумага, газетный лист, бумага для выпечки) - Режущие свойства бумаги (разрезать колбаску из пластилина краем картона, альбомного листа, газеты, салфетки) - Как пишущие инструменты взаимодействуют с бумагой (поводить обратным концом кисточки по бумаге, потом попробовать заштриховать этот участок; положить под тетрадный лист монету и заштриховать) Д/игры <ul style="list-style-type: none"> - «Что бывает из бумаги?» - «Принеси бумажный предмет» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы) | <ul style="list-style-type: none"> Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» Речевые игры: «Закончи предложение» «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает». | <p>«Бабочки». Оригами из цветной бумаги (фантиков). Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p>  | <p>Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками.</p> <p>Игры-соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Вторник 20.07.21 «День сладкоежек» (20 июля — маж лудалолдлй лалл)</p> | <p>СРИ «Кондитерская», «Чаепитие». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> | <p>Командные конкурсы: - «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое) - «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах) - «Кто быстрее?» Выпьет напиток или сок. (1 человек от команды) - «Кто больше?» назовет конфет - Угадай фрукт на вкус - Викторина о сладостях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» | <p>Лепка «Сладкое угощение». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору» • Игра «Допрыгни до конфеты» |
| <p>Среда 21.07.21 «День стекла»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Цель: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами. • СРИ «Магазин посуды». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя, как изготавливают стекло. • Д/и «Что сделано из стекла?» • Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана) | <p>Чтение рассказа Н. Носова «Леденец».</p> | <p>Нарисуй что-нибудь стеклянное. Цель: развивать творческие способности детей, воображение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кегли». Цель: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. • П/и «Кошка и мышка». Цель: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Четверг 22.07.21 «День животных»</p> | <p>СРИ «Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об интересных фактах о жизни животных (муравьи никогда не спят, жирафы не умеют говорить, крокодилы не могут высовывать язык, бабочки пробуют пищу ногами и др). Цель: расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес. • Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чья голова, чей хвост?» • Д/и «Составь необычное животное» (из разрезанных половинок животных) • Конструирование «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов: Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?» • Отгадывание загадок о животных. | <ul style="list-style-type: none"> • Раскраски, трафареты с животными. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. • Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать творческие способности детей. | <p>П/и: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Воробушки и кот». Цель: учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал.</p> |
| <p>Пятница 23.07.21 «День воздушных шаров»</p> | <p>СРИ «Цирк». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> | <p>Опыты с воздушными шариками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надувание, - выпускание воздуха из шарика («ракета»), - наполнение шарика водой, - выплескивание воды из шарика («фонтанчик») | <p>Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование веселых рожиц на воздушных шарах. • Рисование мелками на асфальте «Разноцветные шарики» | <p>Эстафеты с воздушными шариками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обрато без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли) |

Работа с родителями: Буклет «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»

Тема недели «Неделя юных талантов»

| Число, день недели | Содержание | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 44 (с кеглей) [2, с.35] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 18-22 (см. Приложение 2) Утренний круг № 9 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 26.07.21 «День музыки» | <p>СРИ «Музыкальный магазин». Цель: учить выполнять роль продавца и вытекающие из нее игровые действия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» Д/и «Угадай, что звучит» Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения. Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» Игра «Перепутанные ноты» | <ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок о музыкальных инструментах. Чтение главы «Как Незнайка был музыкантом» Н.Носова | <ul style="list-style-type: none"> «Музыкальные конфетки» (Изготовление детьми шумовых музыкальных инструментов). Цель: развивать интерес к самостоятельной деятельности, развивать мелкую моторику, формировать инициативу и творчество. Проигрывание ритмических рисунков. Развивать чувство ритма. Игра на детских муз. инструментах. Игра «Угадай, что звучит» | <ul style="list-style-type: none"> Песня-игра «Вперед 4 шага». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья»). Цель: развивать быстроту реакции, внимание. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Вторник 27.07.21 «День театра»</p> | <p>СРИ «Театр». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о некоторых видах театра (кукольный, теневой, пальчиковый, настольный, на фланелеграфе) • Лото «Сказки» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стих-ия А. Барто «В театре». • Рассказывание русских народных сказок («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь») с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный) | <ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: развивать артистические способности детей, речь. • Раскраски по мотивам сказок. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди». Цель: развиват у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде. • П/и «Ловишки». Цель: учить в быстром беге, развивать ловкость. |
| <p>Среда 28.07.21 «День художника»</p> | <p>СРИ «Магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем можно рисовать?» • Д/и «Художник и его помощники». Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах. • Д/и «Придумай натюрморт», «Составь букет», «Жанры живописи» | <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д. • Чтение главы «Как Незнайка был художником» Н.Носова • Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» | <p>«Дорисуй фигуры» (дорисовать геометрические фигуры до какого-нибудь изображения). Цель: развивать фантазию, воображение, наблюдательность, творческие способности детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. • П/и «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Четверг 29.07.21 «День поэзии»</p> | <p>СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> | <p>Беседа: - Каких поэтов вы знаете? - О чем пишут поэты? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? - Придумай рифму к слову (точка-..., мышка-..., палка-..., лисичка-... и др.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение главы «Как Незнайка был поэтом» Н.Носова • Конкурс чтецов. Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. | <p>Раскраски, шаблоны и трафареты на свободную тему. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. • П/и «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. |
| <p>Пятница 30.07.21 «День шутки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Фанты» (раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.) • Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой) • Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга шоколадной конфетой). | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое цирк?». Цель: познакомить детей с устройством и предназначением цирка. • Д/и «Разрезные картинки» (клоун) • Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» • Фокусы «Мгновенное превращение апельсина в яблоко», «Проваливающийся стакан» | <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок-обманок. • Чтение небылиц • Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», М.Зощенко «Глупая история» | <p>Коллективное рисование с элементами аппликации «Клоун». Цель: развивать воображение детей, творчество. Воспитывать интерес к рисованию с использованием нетрадиционного материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Шуточные игры: - Подергать себя за уши; показать рожу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища. - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге. • Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча). |




Работа с родителями: Консультация «Развитие творческих способностей у детей»

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Неделя интересных дел»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 45 (с косичкой (скакалкой)) [2, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 10 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 2.08.21 «День фантазера» | <p>СРИ «Ателье». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На что похоже». Цель: развивать воображение, фантазию. • Д/и «Геометрическое лото». Цель: учить подбирать предметы по геометрическому образцу • Игра «Кого не стало?». Цель: развивать внимание, память, наблюдательность. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что произойдёт, если солнце погаснет?». Цель: учить детей фантазировать, высказывать свои мысли, рассуждать, развивать связную речь детей. • Чтение небылиц. • Загадывание загадок. | <p>Рисование «На что похожа клякса?». Цель: развивать фантазию детей, воображение, творческие способности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Хитрая лиса», «Подбрось - поймай», «Найди себе пару». Цель: развивать физические навыки детей. • П/и «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем!» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Вторник 3.08.21 «День мастерилок»</p> | <p>СРИ «Автомастерская». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что можно сделать из...(яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Цель: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. • Настольные игры по желанию детей. | <p>Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»</p> | <p>«Цветочек». Цель: учить делать цветок из бросового материала.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. • П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| <p>Среда 4.08.21 «День красоты»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Салон красоты». Цель: продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Игра «Сделай комплимент соседу». Цель: способствовать сплочению коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что такое красота?». Цель: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... • Мозаика, шнуровка, пазлы. Цель: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок» • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Цель: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам | <p>Рисование в технике монотипия «Бабочка». Цель: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Вейся, венок». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. • П/и «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Четверг 5.08.21 «День путешественника»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе. • СРИ «Турбюро». Цель: расширять знания об окружающем мире, основанном на личном опыте ребят. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На чем можно путешествовать?». Цель: закрепить знание транспорта. • Беседа «Куда можно путешествовать?» • Д/и «Соберем рюкзак путешественника». Цель: вместе с детьми выяснить, какие предметы могут понадобиться путешественникам. • Конструирование «Моделирование самолетов», «Гараж для машины» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение главы «Воздушное путешествие Незнайки» Н. Носова • Д/и «Что едет? Что летит? Что плавает?» | <p>Объемная аппликация «Воздушный шар». Цель: совершенствовать умений выполнять объемную аппликацию.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. • П/и «Самолеты». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. |
| <p>Пятница 6.08.21 «День опытов и экспериментов»</p> | <p>СРИ «Школа». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <p>Опыты-эксперименты. Цель: развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и способность к самостоятельному экспериментированию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как достать монету из воды, не замочив рук? Как выйти сухим из воды?» - «Цветы лотоса» - «Чудесные спички» - «Куда делись чернила?» - Изготовление мыльных пузырей. | <p>Чтение рассказа «Как Костя не умывался» Цель: познакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) • Рисование мыльными пузырями. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыльных пузырей | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Жмурки». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве на слух. • Пускание мыльных пузырей |


Работа с родителями:

Консультация «Поход в зоопарк»

Папка-передвижка «В отпуск с ребенком»

Тема недели «Неделя Неболейки»

| | |
|---------------|-------------------|
| <p>Число,</p> | <p>Содержание</p> |
|---------------|-------------------|

| день недели | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 46 (с кубиком) [2, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 11 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | | |
| <p>Понедельник 9.08.21 «День здоровья»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра-имитация «Мы – чистюли». (Дети с помощью движений имитируют, как правильно приводить себя в порядок – купаются, вытираются полотенцем, чистят зубы, расчёсываются и т.д.) • СРИ «Больница», «Аптека». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волшебный мешочек». Цель: Узнай фрукты и овощи на ощупь. • Д/и «Вредно – полезно». Цель: закреплять навыки здорового образа жизни. • Д/и «Найди различия» (картинки с врачом). Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность. • Д/и «Узнай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна). Цель: развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Сутеев В. «Про бегемота, который боялся прививок» • Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных. | <p>Аппликация «Доктор Айболит». Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?». Цель: формировать у детей навыки ЗОЖ. • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролазит под ней (по количеству дуг – 4), добегают до флажка и бежит обратно в свою команду). - «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой команде дается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить мяч головой вперед до флажка, взять его там и вернуться в свою команду). - «Собери флажки» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флажков, поставленных на линии финиша, по кол-ву детей. Берет там 1 флажок и возвращается бегом назад в свою команду). - «Одень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надо одеть платочек на голову и вернуться в свою команду). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Вторник 10.08.21 «День витаминки»</p> | <p>СРИ «Магазин овощей и фруктов». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Вершки и корешки». Цель: расширять знания детей о витаминах, которые находятся в разных овощах; дать представление о том, что разные части растения «вершки» и «корешки» могут быть одинаково полезны для нашего организма. • Д/и «Варим суп и компот» • Д/и «Разложи овощи, фрукты и ягоды по корзинам» • Д/и «Четвертый лишний» • Домино «Во саду ли, в огороде» | <ul style="list-style-type: none"> • Загадки об овощах, фруктах, ягодах. • С.Георгиев «Бабушкин садик» • Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета» | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Цель: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику. • Раскраски с овощами, фруктами, ягодами. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Ловишки из круга». Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг. • П/и «Мяч через сетку». Цель: учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы. |
| <p>Среда 11.08.21 «День воды и чистоты»</p> | <p>СРИ «Семья» (сюжет «Мама стирает и гладит белье»). Цель: побуждать детей отражать в игре знания и впечатления, полученные во время наблюдений, игр. Формировать умение подбирать атрибуты, вести диалоги.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Цель: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие. • Д/и «Правила чистюли». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. • Игра «Да-нет!» (Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!) | <p>Чтение «Сказки про Витю - грязнулю»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Раскраски, шаблоны, трафареты с предметами личной гигиены. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику. • «Рисуем Витаминку и Микроб». Цель: развивать воображение детей, творческие способности. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Чистота – залог здоровья». Цель: расширять представления детей о чистоте, о предметах гигиены. • П/и «Попади в круг». Цель: развивать умение детей выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение, развивать меткость, глазомер. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Четверг 12.08.21</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить с детьми правила безопасного нахождения на солнце и на воде. • СРИ «Больница». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди различия». Цель: развивать внимание, наблюдательность. • Д/и «Чего не стало». Цель: развивать память, наблюдательность. • Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде. • Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» • Д/и «Доскажи словечко». (Здоровье в порядке – спасибо зарядке). Чистота – (залог здоровья). Здоровье – дороже (золота). Курить – (здоровью вредить). Чеснок да лук - (от семи недуг). Береги платье снову, а (здоровье смолоду). Солнце, воздух и вода – (наши верные друзья!)) | <p>Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Цель: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Цель: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему солнце, воздух и вода – наши верные друзья?». Рассказ воспитателя о пользе летнего закаливания. • П/и «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. • П/и «Солнышко и дождик». Цель игры: Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга. |
| <p>Пятница 13.08.21</p> <p>«День физкультурника» (14 августа – полд. физкультуры)</p> | <p>СРИ «Спортсмены на тренировке». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Назови вид спорта». • Спортивное лото • Спортивное домино • Пазлы • Настольная игра «Футбол» | <p>Чтение: сказка «Скакалочка», «Любимый мяч». Цель: учить внимательно слушать, прививать интерес к спорту.</p> | <p>Песня «Вместе весело шагать», песни о спорте (прослушивание песен, танцы)</p> | <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весёлое такси». (Первый участник с обручем в руках бежит до финишной стойки, обходит его, возвращается обратно и передает обруч второму) - «Шустрый мяч». (Прокатывание мяча змейкой между конусами до финиша, обратно – бегом). - «Прыгающие круги». (Прыжки из обруча в обруч). |

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

Тема недели «Во саду ли, в огороде»

| Число, день недели | Содержание | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 47 (с обручем) [2, с.37] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Август (см. Приложение 1) Прогулки. Август. № 11-15 (см. Приложение 2) Утренний круг № 12 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 16.08.21 «День меда» (14 августа – Малый Спас) | <p>СРИ «Кондитерская».</p> <p>Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя о пчелах и празднике Медовый Спас. Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить с народными обрядами и обычаями Д/и «Соты», «Собери пчелку», «Помоги пчелке добраться домой», «Бусы для пчелки» | <p>Чтение: «Волшебный нектар» Е.Воробьева, «Пчела и оса» А.Лимина</p> | <p>«Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Цель: развивать творческие способности детей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> П/и «Медведь и пчелы». Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы). Способствовать развитию быстроты реакции. П/и «Пчелы». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Вторник 17.08.21 «День овощей»</p> | <p>СРИ «Овощной магазин». Цель: закрепление представлений об овощных культурах, развитие диалогической речи детей, умению совместно играть.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Волшебный мешочек». Цель: угадать на ощупь овощ, который назовет воспитатель. • Д/и «Чего не стало». Цель: показать детям несколько овощей, потом попросить детей закрыть глаза и убрать один. Дети должны угадать, чего не хватает. • Лото «Дары лета» (овощи). Цель: закрепление знаний об овощах, развитие мелкой моторики руки, внимания, расширение детского кругозора. • Д/и «Найди такой же предмет». Цель: уточнить представления детей об овощах, закрепить у детей названия овощей и их частей, форму. Научить различать предметы по внешнему виду. | <p>Загадки об овощах. Чтение рассказа Н.Носова «Про репку»</p> | <p>Лепка «Огород». Цель: освоение приема вдавливания предметов в пластилиновую основу, учить располагать предмет рядами на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику руки. Материал: пластилиновая основа (используется черный или коричневый пластилин, семена фасоли (картошка, семена гороха (репа).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик». Цель: закрепление названий овощей, развитие внимания, ловкости, ориентировке в пространстве. • П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей. • Малоподвижная игра «Тыква». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, налаживание положительного эмоционального контакта между детьми. (Тыква маленькой была) |
| <p>Среда 18.08.21 «День хлеба»</p> | <p>СРИ «Хлебный магазин», «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Из чего делают хлеб?». Цель: расширять представления о том, откуда берётся хлеб; расширять кругозор детей. • Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Назови профессию», «Что где растёт», «Что сначала, что потом» • Опытно – экспериментальная деятельность: превращение зерна в муку (ступка, кофемолка) | <p>Чтение: р.н.ск. «Крылатый, мохнатый, да масляный»; К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб»</p> | <p>Лепка «Крендельки да булочки». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • П/и «Мыши водят хоровод». Цель: развивать двигательную активность. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Четверг 19.08.21 «Яблочный день» (19 августа – Яблочный Спас)</p> | <p>СРИ «Магазин овощей и фруктов», «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о Яблочном Спасе. Цель: познакомить детей с праздником «Яблочный спас» и его традициями. • Д/и «Чего не стало», «Чудесный мешочек» | <p>Чтение В. Сутеев «Яблоко», Юрий Левитанский «Сказка про яблоню»</p> | <p>Коллективная нетрадиционная аппликация «Наша яблонька». (дети отдельно делают яблоки в технике пластилинография и наклеивают на общую яблоню)</p> | <p>Игры-забавы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Передай яблоко по кругу» - «Кто больше соберет яблок в корзину» - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку» |
| <p>Пятница 20.08.21 «День ягод»</p> | <p>СРИ «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ягоды садовые и лесные» • Д/и «Кто больше ягод назовет» • Д/и «Узнай меня по вкусу» (вишня, смородина черная и красная, крыжовник) • Д/и «Что можно приготовить из ягод?» • Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая». <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание ягод по форме, цвету, по наличию листьев; - какая больше всего ягода нравится? | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». • Чтение М. Исаковский «Вишня» • Загадки и стихи о ягодах. | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка из пластилина «Ягоды в лукошке». Цель: показать детям способы лепки корзиночки, развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику. • Раскраски, трафареты с ягодами. • Рисунок на асфальте «Удивительные ягоды» | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору». Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. • Игра «Кто последний сядет на стул». Цель: развивать внимание, ловкость, скорость реакции. |





Работа с родителями: Папка-передвижка «Яблочный Спас»

Тема недели «До свидания, лето»

| | |
|-------|------------|
| Число | Содержание |
|-------|------------|

| , день недел и | Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 48 (с мячом большого диаметра) [2, с.38] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Август (см. Приложение 1) Прогулки. Август. № 16-22 (см. Приложение 2) Утренний круг № 13 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | | |
| Понедельник 23.08.21 «День веселого настроения» | СРИ «Цирк». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. | <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?» Д/и «Весело-грустно» Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурками) Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> Чтение: Н.Носов «Мишкина каша», Л. Пантелеев «Как поросенок разговаривать научился», стихи Д.Хармса Разучивание стихов-мирилок | <ul style="list-style-type: none"> Прослушивание веселых детских песен, танцы. «Веселые рисунки на асфальте». | Игры с воздушными шарами: «Найди свой домик», «Не урони шар на пол», «Поделись шариком с другом», «Кто выше подбросит шарик?» |
| Вторник 24.08.21 «День друзей» | <ul style="list-style-type: none"> СРИ «Дружеское чаепитие». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. Игра «Угадай, чей голосок», «Дрозд». Цель: сплочение детского коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как играть и не ссориться». Д/и «Вежливые слова» Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты». Цель: формировать понятие о хороших, добрых поступках. Игра «Найди пару». Цель: формировать умение сравнивать предметы. | <ul style="list-style-type: none"> Чтение стихов о дружбе: «Подарок» Е.Благиной, «Подружки» А.Кузнецовой, «Подружка Маша» Г.Боргуль Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» Игра-интервью «Каким должен быть друг». Цель: развивать умение детей рассуждать, высказывать свои мысли. | <ul style="list-style-type: none"> Слушание песен про дружбу «Улыбка», «Песенка о дружбе», «Вместе весело шагать по просторам» Аппликация «Подарок для друга». Цель: развивать фантазию и воображение. Формировать умение самостоятельно выбирать тему для работы. Воспитывать доброту, желание приносить радость. | <ul style="list-style-type: none"> П/и «Путаница». П/и «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Среда 25.08.21 «День урожая»</p> | <p>СРИ «Магазин овощей». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое огород?» • Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей). • Д/и «Чье семечко?» (сравнить семена и растения на огороде детского сада) • Настольно-печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Четвертый лишний» • Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: р.н.с. «Вершки и корешки», С.В. Михалков «Овощи», В. Волина «Наша грядка» • Пальчиковая гимнастика «Овощи» • Отгадывание загадок об овощах. | <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная поделка из овощей «Веселые овощи». Цель: развивать фантазию детей, творческие навыки.  <ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Репка». Цель: развивать речь детей, умение показывать сказку, развивать ролевой диалог. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик». Цель: укреплять мышцы ног, формировать чувство ритма. • П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей. |
| <p>Четверг 26.08.21 «День любимых игр»</p> | <p>СРИ «Магазин игрушек». Цель: формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета; учить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Настольные и д/игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино». • Строительные игры: «Построим гараж для машин», «Постройка дороги». | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Драгунский «Друг детства» • Чтение отрывка из сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» • Загадки об игрушках | <p>Оригами «Мишка». Цель: продолжать учить выполнять поделки в технике оригами.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Лохматый пес». Цель: объединить детей в игре; тренировать бег в разных направлениях, учить управлять своим поведением. • Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки». Цель: порадовать детей, создать определенный настрой. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Пятница 27.08.21 «День именинника»</p> | <p>СРИ «День рождения». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Что означает имя...». • Игра с мячом «Я знаю 5 имен...» • Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений про день рождения. • Пожелания именинникам. Цель: развивать речь детей. | <p>Прослушивание веселых детских песен, песен про день рождения. Цель: создать у детей радостное настроение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • Игра-танец «Если нравится тебе, то делай так» • Игры с мыльными пузырями и воздушными шарами. |
| <p>Понедельник 30.08.21 «День подарков лета»</p> | <p>СРИ «Прогулка в лес». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <p>Беседа «Подарки лета» Д/и «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды»</p> | <p>Чтение: А. Барто «Солнышко», З. Александрова «Ромашки», И. Суриков «Лето»</p> | <p>Подделки из природного материала по желанию детей. Цель: развивать творчество, воображение, фантазию.</p> | <p>П/и «У медведя во бору», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»</p> |
| <p>Вторник 31.08.21 «День прощания с летом»</p> | <p>СРИ по желанию детей</p> | <p>Д/и «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». Мозаика, шнуровки, лото, домино.</p> | <p>Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето»</p> | <p>«Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте.</p> | <p>Развлечение «До свидания, лето»</p> |

Работа с родителями: Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»

