МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ–
ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» с. МЕЧЁТНОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ- д/ с «Чебурашка» с. Мечётное
протокол № 1 от «31» августа 2021

Утверждаю
Заведующий МБДОУ- д/с
« Чебурашка» с. Мечётное
_____ О.Н. Леонова
Приказ № 38 от « 31» августа 2021г.

ПЛАНИРОВАНИЕ ООП ДО
образовательная область « Речевое развитие»
МБДОУ-д/с « Чебурашка» с. Мечётное
Советского района

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения о.о. «Речевое развитие»	3 - 6
3.	Содержание о.о. «Речевое развитие»	6 - 17
4.	Учебный план о.о. «Речевое развитие»	18-19
5.	Комплексно – тематическое планирование освоения содержания о.о «Речевое развитие»	19 - 80

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие», является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада « Чебурашка» с. Мечётное и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы построена с учетом ***Примерной образовательной Программы «От рождения до школы»***, под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; В.В. Гербовой.

Цель: Обеспечить реализацию о.о «Речевое развитие» в полном объеме во всех возрастных группах.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диагностической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте».

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет *(вторая группа раннего возраста)*

- Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения
- Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию
- Отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках
- Рассказывает связно по картинке знакомую сказку
- Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке
- Умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки
- Передает словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки. Задает вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?»

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет *(младшая группа)*

- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.
- Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.
- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
- Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Рассматривает иллюстрации в книгах.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет *(средняя группа)*

- В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей.
- Разговаривает на различные темы
- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.
- Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.
- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
- Читает наизусть любое стихотворение или считалку.
- Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет *(старшая группа)*

- Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.
- Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.
- Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.
- Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.

- Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.
- Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.
- Называет жанр произведения.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет *(подготовительная к школе группа)*

- Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.
- Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.
- Различает жанр произведения.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области («Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- *Развивающая речевая среда:* развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими.
- *Формирование словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которых происходит общение.
- *Звуковая культура речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- *Грамматический строй речи*: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- *Связная речь:* диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- *Приобщение к художественной литературе.*

Методы развития речи.

Классификация методов развития речи по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные: • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)	***Репродуктивные – основы на воспроизведения речевого материала, готовых образцов:*** • метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение худ. литературы, пересказ, заучивание наизусть; • игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
Словесные: • чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • общая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал.	***Продуктивные – основы на построение собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:*** • обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста; • дидактические игры на развитие связной речи; • метод моделирования, творческие задания
Практические: • дидактические игры; • игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.

- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Задачи речевого развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению к художественной литературе проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы. Уголки обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Формы образовательной деятельности

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непрерывная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
индивидуальные подгрупповые групповые	*индивидуальные подгрупповые Групповые*	*индивидуальные подгрупповые*	*индивидуальные подгрупповые*
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги Речевые задания и	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Словотворчество	Речевые игры Игры-Драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Посещение театров, музеев, выставок

упражнение Сценарии активизирующего обучения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Режиссерская игра Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели); пересказывать: – с опорой на вопросы воспитателя; – по серии сюжетных картинок; – по картине; – литературное произведение (коллективное рассказывание);	по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Беседа, в том силе эвристическая Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения Литературные праздники Викторины, КВН Экскурсия Презентация результатов проектной деятельности Разновозрастное общение	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижнай игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	Прослушивание аудиозаписей

<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне,

кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»; « Предложите: «Хотите посмотреть…»; «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?» и т.п.).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают свою первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: б – п –т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже: употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, групп, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, и их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять
рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворении, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимимкой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Части образовательного процесса	Длительность-ность занятий в неделю	Кол - во занятий в неделю	Длительность занятий в год	Кол - во занятий в год
1.	**Речевое развитие**				
1.1.	***ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)***				
	Развитие речи	20 мин.	2	1440мин. (24 часа)	72
	Чтение художественной литературы	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
1.2.	***МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)***				
	Развитие речи	15 мин.	1	540 мин. (9 часов)	36
	Чтение художественной литературы	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
1.3.	***СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)***				
	Развитие речи	20 мин.	1	720 мин. (12 часов)	36
	Чтение художественной литературы	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
1.4.	***СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)***				
	Развитие речи	50мин.	2	1800 мин. (30 часов)	72
	Чтение художественной литературы	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
1.5.	***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 5 до 6 лет)***				
	Развитие речи	60 мин.	2	2160 мин. (36 часов)	72
	Чтение	Интегрируется в совместной деятельности педагога с			

	художественной литературы	детьми

5. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература
Сентябрь	**Тема недели: «До свиданья, лето!»**			
	Тема: «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34
	Тема: «Путешествие по комнате» Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать)..	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33
	Тема недели: «До свиданья лето!»			
	Тема: «Путешествие по территории участка». Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 31
	Тема: «Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?» «Скажи «а». Цель: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнять представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38

	глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчетливо произносить звук *а*, небольшие фразы.			
	Тема недели: «Овощи», «Фрукты»			
	Тема: «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *иа*.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41
	Тема: «Д/и «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…» Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46
	Тема недели: «Моя группа, мой детский сад»			
	Тема: «Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 47
	Тема: «Рассматривание картины «Таня и голуби». Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 51
	Тема: «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57
Октябрь	**Тема недели: «Мои любимые игрушки»**			
	Тема: «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33

	том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.			
	Тема: «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Цель: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Тема: «Чтение рассказа Л. Н. Толстого Был у Пети и Миши конь». Цель: совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42
	Тема: «Рассматривание картины «Спасаем мяч» Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43
	Тема недели: «Что растет» (Деревья, ягоды, грибы)			
	Тема: «Рассматривание картины «Прятки». Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52
	Тема: «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…» Цель: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…».	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59
	Тема недели: «Птицы»			
	Тема: «Рассматривание картины «В гостях» Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62

	воспитателя по его содержанию. Делать простейшие выводы.			
	Тема: «Д/у «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…». Цель: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…».	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48
Ноябрь	**Тема недели: «Мальчики и девочки»**			
	Тема: «Д/у и игры с кубиками и кирпичиками». Цель: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49
	Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Цели: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.42
	Тема недели: «Водичка, водичка умой мое личко»			
	Тема: «Рассматривание картины «В песочнице». Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 45
	Тема: «Д/у «Выше – ниже, дальше – ближе». Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53
	Тема недели: «Я и моя семья»			
	Тема: Д/и «Поручения», «Лошадки». Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх – опуститься),	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40

	учить отчетливо произносить звук *и*.			
	Тема: «Д/у на произношение звука ф. Д/и «Далеко – близко». Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппарата детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф;* учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определить расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58
	Тема недели: «Домашние животные»			
	Тема: «Д/у и игры на произношение звука *к*. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук *к*, способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с новым художественным произведением.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64
	Тема: «Рассматривание картины «Делаем машину». Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст. 53р
Декабрь	**Тема недели: «Дикие животные»**			
	Тема: «Д/и на произношение звуков *м – мь, п – пь, б – бь.* Д/и «Кто ушел? Кто пришел?» Цель: формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п – пь, б – бь* в словосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 56
	«Д/и «Подбери перышко» Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60

	Тема недели: «День»			
	«Рассказывание без наглядного сопровождения». Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66
	Тема: «Рассматривание картины «Дед Мороз». Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию. Делать простейшие выводы.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63
	Тема недели: «Зимушка- зима»			
	Тема: «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33
	Тема: «Рассматривание картины «Чудо-паровозик». Цель: продолжить учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 78
	Тема недели: «Новый год»			
	Тема: «Повторение материала»	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70
	Тема: «Повторение материала»	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70
Январь	**Тема недели: «Зимние забавы детей»**			
	Тема: «Знакомить с рассказом Я. Тайца «Поезд». Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74
	Тема недели: «Зима»			

	Тема: «Игра «Кто позвал?». Д/и «Это зима?» Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65
	Тема: «Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69
	Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»			
	Тема: «Чтение потешки «Наша Маша маленька…), стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Цель: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикяна; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72
	Тема: «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье». Цель: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73
	Тема недели: «Профессии»			
	Тема: «Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему произведения.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 65

	Тема: «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71
Февраль	**Тема недели: «Мебель»**			
	Тема: «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 70
	Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?» Цель: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73
	Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
	Тема: «Инсценирование сказки «Теремок». Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре».	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74
	Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк». Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обраб. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49
	Тема недели: «Наше здоровье»			
	Тема: «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68
	Тема: «Рассматривание картины «В гостях».	1		В.В. Гербова «Развитие речи в

	Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.			детском саду», стр. 61
	Тема недели: «Рыбки в аквариуме»			
	Тема: «Д/и «Устоим кукле комнату». Д/у на произношение звуков *д, дь.* Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова**.**	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 67
	Тема: «Купание куклы Кати». Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств*: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода*; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 87
Март	**Тема недели: «Мамочка милая моя»**			
	Тема: «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50
	Тема: «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Цель: продолжить учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80
	Тема недели: «Транспорт»			
	Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Цель: продолжить учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 78
	Тема: «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: продолжить учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога,	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81

	активно проговаривать простые и сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание *эй*.			
	Тема недели: «Весна стучится к нам в окно»			
	Тема: «Д/у «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 82
	Тема: «Д/у «Как можно медвежонка порадовать?». Цель: продолжить учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 83
	Тема недели: «Труд людей весной»			
	Тема: «Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» Цель: привлечь детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.85
	Тема: «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей. И желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 85
Апрель	**Тема недели: «Дом и его части»**			
	Тема: «Д/у «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 91
	Тема: «Здравствуй, весна! Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 94
	Тема недели: «Мои любимые сказки»			

	Тема: «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 79
	Тема: «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/у «Что я делаю?» Цель: продолжить объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80
	Тема недели: «Приведем в порядок землю»			
	Тема: «Рассматривание картины «Домашние животные». Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативу, речь.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 86
	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 88
	Тема недели: «Насекомые»			
	Тема: «Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 84
	Тема: «Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке». Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 84
Май	**Тема недели: «Цветы, комнатные растения»**			
	Тема: «Упражнения на	1		В.В. Гербова

	совершенствование звуковой культуры речи». «Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть*, развивать голосовой аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии.			«Развитие речи в детском саду», стр 68
	Тема: «Рассматривание картины «Возле большого пня». Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44
	Тема недели: «Наши добрые дела»			
	Тема: «Повторение материала». Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88
	Тема: «Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Цель: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 89
	Тема недели: «Народная культура и традиции»			
	Тема: «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят. Игра в цыплят. Цель: продолжить учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 90
	Тема: «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Цель: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечатьна вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 91
	Тема недели: «Азбука безопасности» (ПДД,ПБ)			

	Тема: «Д/у «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 92
	Тема: «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	1		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 93

Дидактические игры по развитию речи

1. **«Лошадка»**	**Цель**: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Оборудование: игрушка лошадка.
2. «Зайчик и белка» («Кто и где?»)	**Цель:** закрепить умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Оборудование: игрушки (зайчик, белочка, птичка, ежик…, елочка, грибочек…)
3. **«Лисичка, пляши»**	**Цель:** учить различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов; развивать выразительность интонации голоса, активизировать речь детей. **Оборудование:** музыкальные инструменты: дудочка, ложки, колокольчики.
4. **« Коровка, дай молочка»**	**Цель:** совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. **Оборудование:** игрушка коровка
5. **«Дерево»**	**Цель:** активизировать речь, побуждая, использовать в речи предлоги.
6. **«Кукла спит»**	**Цель:** развивать речь, слух. **Оборудование:** кукла.
7. **«Что любит наша кукла?»**	**Цель:** развивать речь, воображение. **Оборудование:** кукла.
7. **«Закончи слово»**	**Цель:** развивать речь, память, внимание.
8. **«Повтори за мной»**	**Цель:** развить речь, внимание.
9. **«Яблоко или тарелка?»**	**Цель:** развивать внимание, речь.
10. **«У меня зазвонил телефон»**	**Цель**: развивать речь, словарный запас.
11. **«Что мы видим во дворе?»**	**Цель:** развивать речь, расширить словарный запас. **Оборудование:** кубик или другой предмет, выполняющие роль телефона.
12. **«Что мы видели вчера?»**	**Цель:** развить внимание, память, наблюдательность; расширять словарный запас.

13. «Что мы будем делать завтра?»	**Цель:** развивать навыки планирования, память, речь.
14. «Кто кем был?»	**Цель:** развивать речь. **Оборудование:** картинки с изображением животных и их детенышей.
15. «Кто там?»	**Цель:** развивать воображение, речевые навыки.
16. «Ёж – отец, ежиха – мать»	**Цель:** развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных.
17. «Ёжик шёл»	**Цель:** развивать речь, познакомить с функциональным назначением предметов.
18. «Всё такое разное»	**Цель:** развивать речь, внимание.

Перечень художественной литературы для чтения в совместной деятельности воспитателя и детей

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.. «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька…»; «Чики, чики, кички…»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор…»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»; «Огуречик, огуречик…»; «Солнышко, ведрышко…»

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел…»; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки», «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар…»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет…», (из сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто и П. Барто «Девочка-ревушка»; А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и у Миши конь…»; Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?»; В. Бианки «Лис и мышонок; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка»

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д.. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (Из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Тематические выставки в книжном уголке

Тематика	Педагогическая работа с детьми	Требования к организации выставки

Цель выставки - углубить литературные интересы детей, сделать дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно значимую тему. Основная тематика: 1. Важные события, даты: - День флага - День города - День защитника Отечества - День 8 марта - День космонавтики -День Победы - Народные праздники «Пасха» и др. 2.Социокультурные связи: - Дни рождения, юбилеи писателей, поэтов. Дни детской книги (в каникулярный период).	1. Беседы с детьми; 2. Подбор различных материалов: • книг, • иллюстраций художников, • фотографий, • детских рисунков • и др. экспонаты. 3.Оформление вместе с детьми. - Ребята привлекаются к расположению материалов, обращается внимание на эстетику. 4. Приглашение гостей (ребят соседней группы, родителей). 5.Формирование диалогического общения: умения задавать вопросы, отвечать на заданные вопросы. 6. Формирование культуры поведения (этикет). 7. Посещение выставок в других группах.	Тематические выставки планируются за 1 месяц до ее оформления. Тема выставки должна быть значимой, актуальной для детей: •предстоящий праздник; •юбилей писателя, художника - иллюстратора; •предстоящий утренник. •особо тщательный подбор книг с точки зрения художественного оформления, внешнего состояния. •Выставка не должна быть длительной по времени. Продолжительность приблизительно 3-4 дня, т.к. далее интерес будет снижаться.

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература
Сентябрь	**Тема недели:** «До свидания, лето!»			
	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): *Саша – Сашенька – Сашуля),* преодолеть застенчивость.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр. 28
	Тема недели: «До свиданья, лето!»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звуки *а, у*. Дидактическая игра "Не ошибись"» Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.32
	Тема недели: «Овощи», «Фрукты»			

	Тема: «Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила…"» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева "Осень наступила". При восприятии стихотворения А. Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.40
	Тема недели: «Мой детский сад, мой город»			
	Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"» **Цель.** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.41
Октябрь	**Тема недели:** «Мои любимые игрушки»			
	Тема: «Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"» Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской).	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.31
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.* Рассматривание картины "Коза с козлятами". Дидактическая игра "Кто, кто в теремочке живет?"	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.43
	Тема недели: «Что растет» (деревья, ягоды, грибы)			
	Тема: «Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин» Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая

	прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.			группа», стр.36
	Тема недели: «Птицы »			
	Тема: «Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова"» Познакомить со сказкой "Колобок" (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.38
Ноябрь	**Тема недели:** «Что такое хорошо и что такое плохо»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"» Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.39
	Тема недели: «Я - человек»			
	Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились"» Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно читать его.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.62
	Тема недели: «Я и моя семья»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звук *у*» Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.33
	Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»			
	Тема: «Чтение сказки "Снегурушка и лиса"» Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.50

Декабрь	**Тема недели:** «Дикие животные»			
	Тема: «Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Дидактические игры "Эхо", "Чудесный мешочек"» Помочь детям вспомнить сказку "Снегурушка и лиса". Упражнять в произношении слов со звуком э (игра "Эхо"), в определении качеств предметов на ощупь (игра "Чудесный мешочек").	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.51
	Тема недели: «Зоопарк»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звук *и*» Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.42
	Тема недели: «Зимушка - зима»			
	Тема: «Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое"» Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой "Снег идет", оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева "Трое" (пер. с болг. В. Викторова).	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.52
	Тема недели: «Новый год»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звуки *б, бь*» Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.60
Январь	**Тема недели:** «Зимние забавы детей»			
	Тема: «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке"» Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.46
	Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»			
	Тема: «Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"»	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие

	Познакомить детей со сказкой "Гуси-лебеди" (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку			речи в детском саду, младшая группа», стр.54
	Тема недели: «Профессии»			
	Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин» Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.55
	Тема недели: «Волшебные слова»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение "Вставь словечко"» Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.57
Февраль	**Тема недели:** «Мебель»			
	Тема: «Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"» Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.59
	Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
	Тема: «Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"» Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.63

	Тема недели: «Наше здоровье»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*» Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п. к* ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.66
	Тема недели: «Рыбки в аквариуме»			
	Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова "Все она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что…"» Познакомить детей со стихотворением И. Косякова "Все она". Совершенствовать диалогическую речь малышей.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.64
Март	**Тема недели:** «Мамочка, милая моя»			
	Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра "Что изменилось")» Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.69
	Тема недели: «Транспорт»			
	Тема: «Игра-инсценировка "У матрешки – новоселье"» Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.53
	Тема недели: «Весна стучится к нам в окно»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. Дидактическая игра "Ярмарка"» Упражнять в отчетливом и правильном произношении	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая

	звуков *п, пь. С* помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.*			группа», стр.58
	Тема недели: «Труд людей весной»			
	Тема: «Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"» Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.68
Апрель	**Тема недели:** «Дом, его части. Строительные профессии»			
	Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Учить называть признаки времен года.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.71
	Тема недели: «Мои любимые книжки»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звук *ф*» Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.72
	Тема недели: «Приведем в порядок землю»			
	Тема: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостья"» Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.79
	Тема недели: «Насекомые»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звук *с*» Отрабатывать четкое произношение звука *с.* Упражнять детей в умении вести диалог.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.75
Май	**Тема недели:** «Цветы, комнатные растения»			
	Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка-	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие

	рябушечка". Рассматривание сюжетных картин» Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябушечка". Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.			речи в детском саду, младшая группа», стр.73
	Тема недели: «Наши добрые дела»			
	Тема: «Звуковая культура речи: звук *з*» Упражнять детей в четком произношении звука *з.*	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.77
	Тема недели: «Народная культура и ртадиции»			
	Тема: «Чтение русской народной сказки "Бычок – черный бочок, белые копытца". Литературная викторина» Познакомить с русской народной сказкой "Бычок – черный бочок, белые копытца" (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.76
	Тема недели: «Азбука безопасности» (ПДД,ПБ)			
	Тема: «Звуковая культура речи: звук *ц*» Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	1		*Литература* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, младшая группа», стр.80

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Солнце или дождик?»	Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание
«Догадайся, что звучит »	Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов
«Где позвонили?»	Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.
«Бабочка, лети!»	Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.
«Пускание корабликов»	Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание

	умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.
«Громко — тихо»	Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.
«Часы»	Цель: Развивать речевое внимание детей.
«Медвежата мед едят»	Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.
«Лягушка и лягушата»	Цель: Развивать речевое внимание детей.
«Покормим птенчиков»	Цель: Развивать речевой аппарат детей.
«На приеме у врача»	Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.
«Узнай по голосу»	Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.
«Кто как кричит?»	Цель: Развивать речевое внимание детей.
«Позови свою маму»	Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.
«Отзовись»	Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.
«Магазин»	Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.
«Будь внимательным»	Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.
«Колокольчики»	Цель: Развивать речевое внимание детей.
«Идут животные»	Цель: Развивать речевое внимание детей.
«Кукушка и дудочка»	Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.
«Забей гвоздик молоточком»	Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.
«Подуем на шарик»	Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.
«Ветерок».	Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.
«Оближем губы»	Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.
«Гуси»	Цель: уточнить и закрепить произношение звука а, готовить детей к составлению текста – описания.

ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик ...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла», «Сорока, сорока …», «Еду-еду к бабе, к деду», «Тили-бом! Тили-бом!; «Как у нашего кота …», «Сидит белка на тележке …», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуси …», «Чики-чики-чикалочки …», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница ...»; «Травкаа-Муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень ...», «Курочка-рябушечка », «Дождик, дождик, пуще…», «Божья Коровка ...», «Радуга-дуга ...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук ... », пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с бош. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл.

М. Клягиной- Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ВеТры ...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила ...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась ...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч! ...», «Свет наш, солнышко! .. », «Месяц, месяц ... » (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки В клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Городецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница - то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики - макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «ЛисаПатрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо ... »; «Таня знала буквы ... »; «У Вари был чиж ... », «Пришла весна ... »; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша ИОйка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. сангл . Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. сангл. О. Образцщюй; Ч. ЯнчарскиЙ. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. сангл. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Спокойной ночи, детки!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детскомсаду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик. ..», «Как у нашего кота ... », «Огуречик, огуречик. .. », «Мыши водят хоровод ...»- рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ В КНИЖНОМ УГОЛКЕ

Тематика	Педагогическая работа с детьми	Требования к организации выставки
Цель выставки - углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или	1. Беседы с детьми; 2. Подбор различных материалов: •книг, • иллюстраций художников,	Тематические выставки планируются за 1 месяц до ее оформления. Тема выставки должна

иную литературную или общественно значимую тему. Основная тематика: 1. Важные события, даты: -День города -День защитника Отечества -День 8 марта -День Победы -Народные праздники «Масленица» и др. 2.Социокультурные связи: - Дни рождения, юбилеи писателей, поэтов. Дни детской книги (в каникулярный период).	открыток, •значков, •скульптуры малой формы, фотографий, • детских рисунков •и др. экспонаты. 3.Оформление вместе с детьми. - Ребята привлекаются к расположению материалов, обращается внимание на эстетику. 4. Приглашение гостей (ребят соседней группы, родителей). 5.Формирование диалогического общения: умения задавать вопросы, отвечать на заданные вопросы. 6. Формирование культуры поведения (этикет). 7. Посещение выставок в других группах.	быть значимой, актуальной для детей: •предстоящий праздник; •юбилей писателя, художника - иллюстратора; •предстоящий утренник. •особо тщательный подбор книг с точки зрения художественного оформления, внешнего состояния. •Выставка не должна быть длительной по времени. Продолжительность приблизительно 3-4 дня, т.к. далее интерес будет снижаться.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература
Сентябрь	**Тема недели: «До свиданья лето!»**			
	Тема: Беседа «Надо ли учиться говорить?». Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по коммуникации	1		В.В. Гербова, стр27
	Тема недели: «До свиданья лето!»			
	Тема: Звуковая культура речи: звуки С и СЬ Цель: Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном произнесении звука.	1		В.В. Гербова, стр28
	Тема недели: «Овощи», «Фрукты»			
	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	1		В.В. Гербова, стр29
	Тема недели: «Мой город. Моя страна»			
	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад.» Составления рассказа о кукле.	1		В.В. Гербова, стр 30

	Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.			
Октябрь	**Тема недели: «Путешествие в хлебную страну»**			
	Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь». Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	1		В.В. Гербова, стр32
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1		В.В. Гербова, стр33
	Тема недели: «Лес, грибы, ягоды»			
	Тема: Чтение стихотворения об осени. Составления рассказов - описание игрушек. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (подражанию педагога)	1		В.В. Гербова, стр34
	Тема недели: «Птицы»			
	Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Цель: Познакомить с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	1		В.В. Гербова, стр35
Ноябрь	**Тема недели:«Что такое хорошо и что такое плохо»**			
	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц». Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	1		В.В. Гербова, стр36

	Тема недели: «Я – человек»			
	Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами» **Чтение стихов об поздней осени** Цель: Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	1	Предметные картинки	В.В. Гербова, стр38
	Тема недели: «Я и моя семья»			
	Тема Чтение русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк » Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и волк » (обр. М. Булгакова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	1	Иллюстрационные издание сказки.	В.В. Гербова, стр43
	Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»			
	Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение	1		В.В. Гербова, стр 53
	Тема недели: «Дружно играем в детском саду»			
	Тема Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	1		В.В. Гербова, стр 55
Декабрь	**Тема недели: «Дикие животные»**			
	Тема: Звуковая культура речи: звук Ш. Цель: Показать детям артикуляцию звука Ш., учить четко произносить звук (изолировано, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	1		В.В. Гербова, стр46
	Тема недели: «Животные жарких стран»			
	Тема: Чтение русской	1		В.В. Гербова, стр48

	народной сказки «Зимовье» Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).			
	Тема недели: «Зимушка - зима»			
	Тема: Звуковая культуры речи: звук Ж. Цель: Упражнять детей в правильном и четком произношении звука Ж., (изолировочного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со слова со звуком Ж.	1		В.В. Гербова, стр49
	Тема недели: «Новый год»			
	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	1		В.В. Гербова, стр50
Январь	**Тема недели: «Здоровье, спорт, зимние забавы»**			
	Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье» Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). ПОВТОР	1		В.В. Гербова, стр48
	Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»			
	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. ПОВТОР	1		В.В. Гербова, стр45
	Тема недели: «Профессии»			
	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1		В.В. Гербова, стр50

	Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.			
	Тема недели: «Бытовая техника. Инструменты»			
	Тема: Чтение стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1		В.В. Гербова, стр52
Февраль	**Тема недели: «Мебель»**			
	Тема: Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе» Цель: Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорено горе».	1		В.В. Гербова, стр53
	Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
	Тема: Составление рассказов по картине «На полянке». Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	1		В.В. Гербова, стр55
	Тема недели: «Защитники Отечества»			
	Тема: урок вежливости Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы послушать рассказы детей.	1		В.В. Гербова, стр56
	Тема недели: «Обитатели водоемов»			
	Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещева «Весна»	1		В.В. Гербова, стр59
Март	**Тема недели: «Женский день -8 Марта»**			

	Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещева «Весна» ПОВТОР	1		В.В. Гербова, стр59
	Тема недели: «Транспорт»			
	Тема: Звуковая культура речи: звуки щ-ч Цель: Упражнять в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ-ч	1		В.В. Гербова, стр60
	Тема недели: «Весна»			
	Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	1		В.В. Гербова, стр61
	Тема недели: «Труд людей весной»			
	Тема: Составление рассказов по картине Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	1		В.В. Гербова, стр62
Апрель	**Тема недели: «Дом, его части. Строительные профессии»**			
	Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Камора Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост» Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет камора.	1		В.В. Гербова, стр63
	Тема недели: «Мои любимые книжки»			
	Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах,	1		В.В. Гербова, стр63

	фразовой речи). Совершенствовать фонетическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.			
	Тема недели: «Земля – наш общий дом»			
	Тема: «Заучивание стихотворения». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1		В.В. Гербова, стр65-67
	Тема недели: «Насекомые»			
	Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками Цель: Учить создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	1		В.В. Гербова, стр65
Май	**Тема недели: «Цветы, комнатные растения»**			
	Тема: « День Победы» Цель: Выяснить что знаю дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	1		В.В. Гербова, стр68
	Тема недели: «День победы»			
	Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	1		В.В. Гербова, стр69
	Тема недели: «Народная культура и традиции»			
	Тема: Прощаемся с подготовишками Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	1		В.В. Гербова, стр70
	Тема недели: «Азбука безопасности» (ПДД,ПБ)			
	Тема: Литературный	1		В.В. Гербова, стр71

	калейдоскоп Цель: Выяснить есть ли у детей любимые стихи , сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.			

<u>Дидактические игры по развитие речи</u>

8. **«Какое слово заблудилось?».**	**Цель** – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.
9. «Шутка».	**Цель** – ребенок должен заметить как можно больше небылиц.
10. **«Что слышно?»**	**Цель:** развитие слухового внимания. **Оборудование:** предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.
11. **«Слушай звуки!»**	**Цель:** развитие произвольного внимания. **Оборудование:** фортепьяно или аудиозапись.
12. **«Узнай по голосу-1».**	**Цель:** развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. **Оборудование:** платок или повязка для завязывания глаз.
13. **«Узнай по голосу-2».**	**Цель:** развитие слухового внимания. **Оборудование:** заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз.
14. **«Будь внимателен!»**	**Цель:** стимулирование внимания, развитие скорости реакции. **Оборудование:** магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш».
8. **«Четыре стихии».**	**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.
9. **«Испорченный телефон».**	**Цель:** развитие слухового внимания.
10. **«Кого назвали, тот и лови!»**	**Цель:** формирование внимания, развитие скорости реакции. **Оборудование:** большой мяч.
11. **«Назови лишнее слово»**	**Цель**: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.
12. **«Кто знает, пусть дальше считает».**	**Цель:** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **Оборудование:** мяч.
19. **«Слушай хлопки».**	**Цель:** развитие произвольного внимания.
Понятийное мышление.	«Закончи предложение» 1. Лимоны кислые, а сахар... 2. Собака лает, а кошка... 3. Ночью темно, а днем.... 4. Трава зеленая, а небо... 5. Зимой холодно, а летом.... 6. Ты ешь ртом, а слушаешь... 7. Утром мы завтракаем, а днем... 8. Птица летает, а змея... 9. Лодка плывет, а машина... 10. Ты смотришь глазами, а дышишь...

	11 .У человека две ноги, а у собаки... 12.Птицы живут в гнездах, а люди... 13.Зимой идет снег, а осенью... 14.Из шерсти вяжут, а из ткани... 15.Балерина танцует, а пианист... 16.Дрова пилят, а гвозди... 17. Певец поет, а строитель... 18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант....
14. **Последовательность событий.**	***1). «Кто кем (чем) будет?»*** Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок. ***2). «Кем (чем) был?»*** кем (чем) был раньше: ⇨ цыпленок - яйцом; ⇨ лошадь - жеребенком; ⇨ корова- теленком; ⇨ дуб -желудем; ⇨ рыба -икринкой; ⇨ яблоня - семечком; ⇨ лягушка -головастиком; ⇨ бабочка - гусеницей; ⇨ хлеб -мукой; ⇨ птица -птенцом; ⇨ овца -ягненком; ⇨ шкаф -доской; ⇨ велосипед -железом; ⇨ рубашка -тканью; ⇨ ботинки -кожей; ⇨ дом -кирпичом; ⇨ сильный -слабый; ⇨ мастер -ученик; ⇨ листок -почкой; ⇨ собака -щенком; ⇨ шуба -мехом; ⇨ козел -козленком.
15. **Игры на восприятие звука**.	⇨ Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, писке, звоне, шелесте и др. ⇨ Научить слышать разные шумы, прислушиваться. ⇨ Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные, шумят машины...
16. **«Слово заблудилось».** (с 5 лет)	Ведущий произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используется неподходящие по смыслу слова. Дети слушают внимательно и подсказывают нужное слово. ⇨ На полу из плошки молоко пьет ложка (кошка), ⇨ На полянке у дубочка собрала кусочки дочка (грибочки). ⇨ Вкусная сварилась Маша. Где большая ложка наша.

	(каша, ложка). ⇨ На дворе большой мороз, отморозить можно хвост, (нос). ⇨ «Испеки мне утюжок!» - просит бабушку крючок, (пирожок - внучок)

Перечень художественной литературы для чтения в совместной деятельности воспитателя и детей

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок…»; «Николенька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…»; «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»; «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточкаласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».

Сказки.«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливогопути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин.«У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература.

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал…»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнемв мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Тематические выставки в книжном уголке

Тематика	Педагогическая работа с детьми	Требования к организации выставки
Цель выставки - углубить литературные интересы детей, сделать дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно значимую тему. Основная тематика: 1. Важные события, даты: - День флага -День города -День защитника Отечества -Военные праздники (День пограничника, День воздушного флота и др.) -День 8 марта -День космонавтики -День победы -Народные праздники «Масленица» и др. 2.Социокультурные связи: - Дни рождения, юбилеи писателей, поэтов. Дни детской книги (в каникулярный период).	1. Беседы с детьми; 2. Подбор различных материалов: •книг, • иллюстраций художников, открыток, •значков, •скульптуры малой формы, фотографий, • детских рисунков •и др. экспонаты. 3.Оформление вместе с детьми. - Ребята привлекаются к расположению материалов, обращается умение на эстетику. 4. Приглашение гостей (ребят соседней группы, родителей). 5.Формирование диалогического общения: умения задавать вопросы, отвечать на заданные вопросы. 6. Формирование культуры поведения (этикет). 7. Посещение выставок в других группах.	Тематические выставки планируются за 1 месяц до ее оформления. Старший дошкольный возраст 5-6 раз в год. Тема выставки должна быть значимой, актуальной для детей: •предстоящий праздник; •юбилей писателя, художника - иллюстратора; •предстоящий утренник. •особо тщательный подбор книг с точки зрения художественного оформления, внешнего состояния. •Выставка не должна быть длительной по времени. Продолжительность приблизительно 3-4 дня, т.к. далее интерес будет снижаться.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература
Сентябрь	**Тема недели: «До свиданья лето!»**			
	Занятие№1 **Тема: «Мы воспитанники старшей группы»** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. **Занятие№2** **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки» .** Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениям: сказкой «Заяц – хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки…»	2	Картинки с иллюстрациями детского сада. Загадки. Книги с иллюстрациями.	*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 30 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.32
	Тема недели: «До свиданья лето!»			
	Занятие№3 **Тема: Пересказ сказки «Заяц - хвастун»** Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана **Занятие№4** **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з -с** Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	2	Фишки, книга с иллюстрациями. Книга со скороговорками. Набор картинок.	*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 33 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 34
	Тема недели: «Овощи», «Фрукты»			
	Занятие№5 **Тема: «Обучение расказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.** Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе. **Занятие №6**	2	Иллюстрации с осенним пейзажем	*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 35 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 37

	Тема: Заучивание стихотворения И . Белоусова «Осень» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»			
	Тема недели: «Мой город. Моя странак»			
	Занятие №7 **Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней»** Совершенствовать умение детей составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана. **Занятие №8** **Тема: Веселые рассказы Н. Носова.** Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	2	Иллюстрация.	*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 38 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.40
Октябрь	**Тема недели: «Путешествие в хлебную страну»**			
	Занятие №1 **Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»** Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем. **Занятие №2** **Тема: «Учимся вежливости»** Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 40 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 41
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Занятие №3 **Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.** Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом. **Занятие №4** **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.**	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 43 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки : различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.			Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 44
	Тема недели: «Лес, грибы, ягоды»			
	Занятие № 5 **Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по ней. **Занятие №6** **Тема: «Лексико-грамматические упражнения»** Активизировать речь детей. Упражнять в подборе существительных и прилагательных.			*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 46 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 47
	Тема недели: «Птицы»			
	Занятие №7 **Тема: «Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»** Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение. **Занятие №8** **Тема: «Литературный калейдоскоп »** Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 48 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 49
Ноябрь	**Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо»**			
	Занятие №1 **Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. **Занятие №2** **Тема: Рассказывание по картине** Учить детей с помощью	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.50 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 51

	раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ			
	Тема недели: «Я - человек»			
	Занятие№3 **Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»** Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» **Занятие№4** **Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш** Обогащать и активизировать речь детей. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 52 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 53
	Тема недели: «Я и моя семья»			
	Занятие №5 **Тема: «Обучение рассказыванию »** Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказки «Айога» **Занятие №6** **Тема: Завершение работы над сказкой «Айога»** Приучать детей ответственно относится к заданиям воспитателя.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 55 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 56
	Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»			
	Занятие №7 **Тема: Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков»** Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Жидкова. **Занятие №8** **Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»** Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.56 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 57
Декабрь	**Тема недели: «Дикие животные»**			
	Занятие №1 **Тема: Чтение стихотворений о зиме** Познакомить детей со	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

	стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. **Занятие №2** **Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»** Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета			МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 60 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 61
	Тема недели: «Животные жарких стран»			
	Занятие №3 **Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать ее. **Занятие №4** **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 63 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 64
	Тема недели: «Зимушка - зима»			
	Занятие №5 **Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».** Познакомить детей со сказкой **Занятие №6** **Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»** Вспомнить с детьми произведения С. Маршака . Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 66 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 66
	Тема недели: «Новый год»			
	Занятие №7 **Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»** Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. **Занятие №8** **Тема: Дидактические игры со словами.** Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения,	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 68 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 69

	подбирать рифмующиеся слова.			
Январь	**Тема недели: «Здоровье, спорт, зимние забавы»**			
	Занятие №1 **Беседа на тему: «Я мечтал…»** **Дидактическая игра «Подбери рифму»** Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания **Занятие №2** **Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.70 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.71
	Тема недели: «Одежда, обувь. Головные уборы»			
	Занятие №3 **Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины 4 воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. **Занятие №4** **Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»** Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.72 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 74
	Тема недели: «Все работы хороши выбирай на вкус»			
	Занятие №5 **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж** Совершенствовать слуховое восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж **Занятие №6** **Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»** Учить детей пересказывать текст	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 75 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.76
	Тема недели: «Бытовая техника , инструменты»			
	Занятие №7 **Тема: Чтение стихотворений о**	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие

	зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова. «Детство» Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения. **Занятие №8** **Обуцчение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»** Упражнять детей в творческом рассказывании; употреблять обобщающие слова.			речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 77 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 79
Февраль	**Тема недели: «Мебель»**			
	Занятие №1 **Беседа на тему «О друзьях и дружбе»** Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. **Занятие №2** **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»** Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.80 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.82
	Тема недели: «Посуда и продукты питания »			
	Занятие №3 **Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»** Познакомить детей с волшебной сказкой **Занятие №4** **Тема: Звуковая культура речи: дифференциацией звуков ч-щ.** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.83 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.83
	Тема недели: «Защитники Отечества»			
	Занятие №5 **Тема: Пересказ рассказа А.Н. Толстого «Еж»** Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. **Занятие №6** **Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»** Совершенствовать умение выразительно читать	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Сторшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.84 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	стихотворение по ролям.			– 2014г», стр.67
	Тема недели: «Обитатели рек, морей и океанов.»			
	Занятие №7 **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»** Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. **Занятие №8** **Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.87 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.88
Март	**Тема недели: «Женский день – 8 марта»**			
	Занятие №1 **Беседа на тему «наши мамы»** Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. **Занятие №2** **Составление рассказа по картине «Купили Щенка»** Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.91 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 92
	Тема недели: «Наземный транспорт»			
	Занятие №3 **Рассказы на тему «Как поздравляли сотрудников детского сада»** Учить детей составлять подробные рассказы на темы из личного опыта. **Занятие №4** **Чтение рассказов из книг Г. Снигерева «Про пингвинов»** Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов . Учить строить сложноподчиненные предложения.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.93 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.94
	Тема недели: «Весна»			
	Занятие №5 **Пересказ рассказов из книг Г. Снегирева «Про пингвинов»** Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги. **Занятие №6** **Чтение рассказа В.**	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.95

	Драгунского «Друг детства» Познакомить детей с рассказом В. Драгунского помочь им оценить поступок мальчика.			*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.95
	Тема недели: «Труд людей весной»			
	Занятие №7 **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч** Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бах-бах» **Занятие №8** **Чтение сказки «Сивка Бурка»** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.96 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.97
Апрель	**Тема недели: «Дом, его части , строительные профессии»**			
	Занятие №1 **Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р** Упражнять детей в различении звуков л-р в словах. **Занятие №2** **Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»** Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.98 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.99
	Тема недели: «Космос»			
	Занятие №3 **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»** Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.. **Занятие №4** **Повторение программных стихотворений.** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.101 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.102
	Тема недели: «Земля – наш общий дом»			
	Занятие №5 **Пересказ «загадочных историй»**	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	Продолжать учить детей пересказывать. **Занятие №6** **Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга»** Познакомить детей с рассказом.			Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.103 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.104
	Тема недели: «Насекомые»			
	Занятие №7 **Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.** Активизировать словарь детей. **Занятие №8** **Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»** Познакомить детей со сказкой..	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.41 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.28
Май	**Тема недели: «Цветы, комнатные растения »**			
	Занятие №1 **Литературный калейдоскоп.** Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. **Занятие №2** **Обучение рассказыванию по картинкам.** Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 106 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.107
	Тема недели: «День победы»			
	Занятие №3 **Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»** Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. **Занятие №4** **Лексические упражнения** Проверить, насколько богат словарный запас детей.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.107 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.108
	Тема недели: «Народная культура и традиции»			
	Занятие №5 **Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»** Проверить, знают ли дети	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой. **Занятие №6** **Звуковая культура речи** Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.			– 2014г», стр.109 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г» стр. 109
	Тема недели: «Азбука безопасности» (ПДД, ПБ)			
	Занятие №7 **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»** Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. **Занятие №8** **Повторение пройденного материала.** (проводится по выбору воспитателя)	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 110 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г» стр.110

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Какое слово заблудилось?».	Цель – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.
«Шутка».	Цель – ребенок должен заметить как можно больше небылиц.
«Что слышно?»	Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.
«Слушай звуки!»	Цель: развитие произвольного внимания. Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.
«Узнай по голосу-1».	Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз.
«Узнай по голосу-2».	Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз.
«Будь внимателен!»	Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш».
«Четыре стихии».	Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.
«Испорченный телефон».	Цель: развитие слухового внимания.
«Кого назвали, тот и лови!»	Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: большой мяч.
«Назови лишнее слово»	Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.
«Кто знает, пусть дальше считает».	Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Оборудование: мяч.
«Слушай хлопки».	Цель: развитие произвольного внимания.
Понятийное мышление.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

	1. Может ли стол, у которого отвинтили ножки, стоять? Почему? 2. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах? 3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга? 4. Будет кубик катиться? Почему? 5. Может велосипед обогнать автомобиль? Почему? 6. Если по телевизору показывают футбол — может мяч вылететь и ударить мальчика? 7. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести? 8. Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко? 9. Кого легко заметить на снегу, а кого трудно? 10. По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся? 11. Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась? 12. Может поезд метро столкнуться с автобусом? 13. По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах? 14. Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды? 15. Летом можно кататься на лыжах? Почему? 16. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему? 17. Чем столб отличается от дерева? 18. Почему льдины в реке не стоят на месте весной? 19. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось? 20. Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему? 21. Если человек прыгнет с самолёта, он разобьется. А как же парашютисты? 22. Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадёт на землю? 23. Для чего зимой надевают шубы? 24. Если шубу положить на снег, снег под ней растает?
Последовательность событий.	*1). «Кто кем (чем) будет?»* Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок. *2). «Кем (чем) был?»* кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова- теленком; дуб - желудем; рыба -икринкой; яблоня - семечком; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; хлеб - мукой; ⇨ птица -птенцом; овца -ягненком; шкаф -доской; велосипед - железом; рубашка -тканью; ботинки -кожей; дом -кирпичом; сильный -слабый; мастер -ученик; листок -почкой; собака - щенком; шуба -мехом; козел -козленком.
Игры на восприятие звука.	⇨ Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, писке, звоне, шелесте и др. ⇨ Научить слышать разные шумы, прислушиваться. ⇨ Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные, шумят машины...
«Слово заблудилось» (с 5 лет)	«Скажи, что ты слышишь?»; «Будь внимательным»; «Доскажи словечко»; «Белиберда»; Разложи картинки мишке и снеговику и определи, где стоит звук

Перечень художественной литературы для чтения
в совместной деятельности воспитателя и детей

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…»; «Зима пришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель – тут и сел»; «Глупый Иван…»; «Сбил-сколотил – вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказка и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И.Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н.Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П.Рыбникова, отрывок); «Семь Семионов – семь работников», обр. И.Карнауховой; «Сынко – Филипко», пересказ Е.Поленовой; «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С.Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И.Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н Гернет и С.Гиппиус; «Ой зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г.Литвака; «Улитка», молд., обр. И.Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш.Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д.Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М.Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А.Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер., с нем. Л.Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М.Волошин. «Осенью»; С.Городецкий. «Первый снег»; М.Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю.Владимиров. «Оркестр»; Г.Сапгир. «Считалочки, скороговорки»; С.Есенин. «Пороша»; А.Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П.Соловьева. «День и ночь»; Н.Рубцов. «Про зайца»4 Э успенский. «страшная история», «Память»; А.Блок. «На лугу»; С.Городецкий. «Весенняя песенка»; В.Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф.Тютчев. «Весенние воды»; А.Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н.Заболоцкий. «На реке».

Проза. А.Куприн. «Слон»; М.Зощенко. «Великие путешественники»; К.Коровин. «Белка» (в сокр.); С.Алексеев. Первый ночной таран»; Н.Телешов. «Уха» (в сокр.); Е.Воробьев. «Обрывок провода»; Ю.Коваль. «Русачок – травник», «Стожок»; Е.Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С.Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А.Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К.Паустовский. «Теплый хлеб»; В.Даль. «Старик-годовик»; П.Ершов. «Конек-Горбунок»; К.Ушинский. «Слепая лошадь»; К.Драгунская. «Лекарство от послушности»; И.Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г.Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л.Станчев. «осенняя гамма», пер. с болг. И.Токмаковой; Б.Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К.Орешина; Э.Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок с косою…»), пер. с англ. Г.Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К.Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А.Ганзен; Ф.Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю.Нагибина; А.Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. «.Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А.Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я.Аким. «Апрель»; П.Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С.Маршака; Е.Благинина. «Шинель»; Н.Гернет и Д.Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С.Есенин. «Береза»; С.Маршак. «Тает месяц молодой…»; Э.Мошковская. «Добежали до вечера»; В.Орлов. «Ты лети к нам, скворушка…»; А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из «Евгения Онегина»); Н.Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах
К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).
Дополнительная литература
Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.
Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со слова ц. Р. Сефа.
Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».
Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Тематические выставки в книжном уголке

Тематика	**Педагогическая работа с детьми**	**Требования к организации выставки**
Цель выставки - углубить литературные интересы детей, сделать дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно значимую тему. Основная тематика: 1. Важные события, даты: - День флага -День города -День защитника Отечества -Военные праздники (День пограничника, День воздушного флота и др.) -День 8 марта -День космонавтики -День победы -Народные праздники «Масленица» и др. 2.Социокультурные связи: - Дни рождения, юбилеи писателей, поэтов. Дни детской книги (в каникулярный период).	1. Беседы с детьми; 2. Подбор различных материалов: •книг, • иллюстраций художников, открыток, •значков, •скульптуры малой формы, фотографий, • детских рисунков •и др. экспонаты. 3.Оформление вместе с детьми. - Ребята привлекаются к расположению материалов, обращается умение на эстетику. 4. Приглашение гостей (ребят соседней группы, родителей). 5.Формирование диалогического общения: умения задавать вопросы, отвечать на заданные вопросы. 6. Формирование культуры поведения (этикет). 7. Посещение выставок в других группах.	Тематические выставки планируются за 1 месяц до ее оформления. Старший дошкольный возраст 5-6 раз в год. Тема выставки должна быть значимой, актуальной для детей: •предстоящий праздник; •юбилей писателя, художника - иллюстратора; •предстоящий утренник. •особо тщательный подбор книг с точки зрения художественного оформления, внешнего состояния. •Выставка не должна быть длительной по времени. Продолжительность приблизительно 3-4 дня, т.к. далее интерес будет снижаться.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература
Сентябрь	**Тема недели: «**До свиданья лето!»			
	Занятие№1 **Тема**: **«Подготовишки»** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснять, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. **Занятие№2** **Тема: Летние истории.** Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	2	Книга, картинка-путаница, карточки из математического набора. Д/и. «Подбери слово»	*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г.», стр. 19 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 20
	Тема недели: «До свиданья лето!»			
	Занятие№3 **Тема: Звуковая культура речи.** Выяснить, как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. **Занятие№4** **Тема**: **Для чего нужны стихи** Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	2	Фишки, мелкие предметы, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши. Книга со стихами.	*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 21 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 23
	Тема недели: «Овощи», «Фрукты»			
	Занятие№5 **Тема: «Осенние мотивы»** Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация. **Занятие №6** **Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»** Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали…»	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 36 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 27
	Тема недели: «Мой город. Моя страна»			
	Занятие №7 **Тема: «Работа с сюжетной**	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие

	картиной» Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. **Занятие №8** **Тема: Сегодня так светло кругом** Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.			речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 25 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.35
Октябрь	**Тема недели:** «Хлеб- всему голова»			
	Занятие №1 **Тема: «Лексико-грамматические упражнения»** Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. **Занятие №2** **Тема: «Вот такая история!»** Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 22 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 31
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Занятие №3 **Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением»** Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. **Занятие №4** **Тема: «Рассказ о А. Пушкине»** Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 37 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 25
	Тема недели: «Лес, грибы, ягоды»			
	Занятие № 5 **Тема: «На лесной поляне»** Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. **Занятие №6** **Тема: «Лексико-**			*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 33 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие

	грамматические упражнения» Активизировать речь детей.			речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 26
	Тема недели: «Птицы»			
	Занятие №7 **Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»** Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». **Занятие №8** **Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»** Помочь детям понять смысл стихотворения.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 47 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 76
Ноябрь	**Тема недели:** «Что такое хорошо, что такое плохо»			
	Занятие №1 **Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»** Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. **Занятие №2** **Тема: Звуковая культура речи** Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.39 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 46
	Тема недели: «Я- человек»			
	Занятие№3 **Тема: Творческие рассказы детей** Активизировать фантазию и речь детей. **Занятие№4** **Тема: Лексические игры** Обогащать и активизировать речь детей	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 55 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 44
	Тема недели: «я и моя семья»			
	Занятие №5 **Тема: «Произведения Н. Носова»** Вспомнить с детьми рассказы Н.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к

	Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». **Занятие №6** **Тема: Звуковая культура речи** Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.			школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 54 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 46
	Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»			
	Занятие №7 **Тема: Русские народные сказки.** Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. **Занятие №8** **Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок.** Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.30 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 45
Декабрь	**Тема недели:** «Дикие животные»			
	Занятие №1 **Тема: Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»** Познакомить детей с литературной сказкой «теплый хлеб» **Занятие №2** **Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»** Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 41 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 42
	Тема недели: «Жизнь на севере»			
	Занятие №3 **Тема: Тяпа и Топ сварили компот.** Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием **Занятие №4** **Тема: Лексические игры и упражнения** Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 48 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

				– 2014г», стр. 49
	Тема недели: «Зимушка - зима»			
	Занятие №5 **Тема: Новогодние встречи.** **Цель:** Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта . Активизировать речь дошкольников. **Занятие №6** **Тема: Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»** Повторить с детьми любимые стихотворения.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 54 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 51
	Тема недели: «Новый год»			
	Занятие №7 **Тема: Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»** Познакомить со сказкой . **Занятие №8** **Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к облучению грамоте.** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей слова с открытыми слогами на части.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 57 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 58
Январь	**Тема недели:** «Здоровье, спорт, зимние забавы»			
	Занятие №1 **Тема: Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»** Повторить с детьми любимые стихотворения. **Занятие №2** **Тема: Лексические игры и упражнения** **Цель:** Обогащать и активировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.51 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.61
	Тема недели: «Ателье мод»			
	Занятие №3 **Тема: Здравствуй, гостья-зима!** Познакомить детей со стихотворениями о зиме. **Занятие №4** **Тема: Чтение сказки В.Даля «Старик годовик»**	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.55 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие

	Совершенствовать диалогическую речь детей.			речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 65
	Тема недели: «Все работы хороши выбирай на вкус»			
	Занятие №5 **Тема: Заучивание стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день»** Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительным чтении стихотворения. **Занятие №6** **Тема: Лексические игры и упражнения** Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 66 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.40
	Тема недели: «Бытовая техника. Инструменты»			
	Занятие №7 **Тема: Чтение сказки «Снегурочка»** Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки» **Занятие №8** **Тема: Работа по сюжетной картине.** Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 71 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 59
Февраль	**Тема недели:** «Мебель»			
	Занятие №1 **Тема: «Подводный мир»** Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему **Занятие №2** **Тема: Лексические игры и упражнения** Активизировать словарный запас детей.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.41 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.56
	Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
	Занятие №3 **Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-**	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	разбойник» Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца. **Занятие №4** **Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.			Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.60 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.75
	Тема недели: «Защитники Отечества»			
	Занятие №5 **Тема: Рассказы по картинкам.** Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. **Занятие №6** **Тема: Лексические игры и упражнения** Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.74 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.67
	Тема недели: «Обитатели рек, морей и океанов»			
	Занятие №7 **Тема: Сказки Г.Х.Андерсена** Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена **Занятие №8** **Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.76 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.64
Март	**Тема недели:** «Женский день -8 марта»			
	Занятие №1 **Тема: Сочиняем сказку про Золушку** Помогать, детям составлять творческие рассказы. **Занятие №2** **Тема: Лексико-грамматические упражнения**	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.73 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие

	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные			речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 71
	Тема недели: «Наземный транспорт»			
	Занятие №3 **Тема: Небылицы-перевертыши** Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. **Занятие №4** **Тема: Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «я- вам, вы- мне»** Познакомить детей со сказкой «Хлебный колос». Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.34 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.32
	Тема недели: «Весна»			
	Занятие №5 **Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»** Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой. Помочь определять сказочные эпизоды в сказке. **Занятие №6** **Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.58 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.78
	Тема недели: «Труд людей весной»			
	Занятие №7 **Тема: Чтение былины «Садко»** Познакомить детей с былиной «Садко» **Занятие №8** **Тема: Лексико-грамматические упражнения** Активизировать речь детей.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.71 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к

				школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.80
Апрель	**Тема недели:** «Дом, его части. Строительные профессии»			
	Занятие №1 **Тема: Весенние стихи** Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. **Занятие №2** **Тема: «Лохматые и крылатые»** Продолжать учить детей Составлять интересные и логичный рассказы о животных и птицах.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.79 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.70
	Тема недели: «Космос»			
	Занятие №3 **Тема: «Весна идет, весне дорогу!»** Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. **Занятие №4** **Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»** Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.68 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.81
	Тема недели: «Земля – наш общий дом»			
	Занятие №5 **Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»** Приобщить детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. **Занятие №6** **Тема: Творческие рассказы детей** Активизировать фантазию и речь детей.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.63 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.55
	Тема недели: «Насекомые»			
	Занятие №7 **Тема: Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»** Познакомить детей с литературной сказкой «теплый хлеб»	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.41

	Занятие №8 **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»** Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.			*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.28
Май	**Тема недели:** «Цветы, комнатные растения»			
	Занятие №1 **Тема: Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»** Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с предметами мая – последнего месяца весны. **Занятие №2** **Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»** Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 79 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.62
	Тема недели: «День победы»			
	Занятие №3 **Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел, петь перестал».** Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел, петь перестал». Помогать, детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов **Занятие №4** **Тема: Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»** Познакомить детей со сказкой.	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.24 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.49
	Тема недели: «Народная культура и традиции»			
	Занятие №5 **Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»** Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. **Занятие №6** **Повторение пройденного материала.** (проводится по выбору воспитателя)	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр.62 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к

				школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г»
	Тема недели: «Школа»			
	Занятие №7 **Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел»** Совершенствовать умение детей пересказывать сказку « В лицах» **Занятие №8** **Повторение пройденного материала.** (проводится по выбору воспитателя)	2		*Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г», стр. 75 *Литература:* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2014г»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Какое слово заблудилось?».	**Цель** – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.
«Шутка».	**Цель** – ребенок должен заметить как можно больше небылиц.
«Что слышно?»	**Цель:** развитие слухового внимания. **Оборудование:** предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.
«Слушай звуки!»	**Цель:** развитие произвольного внимания. **Оборудование:** фортепьяно или аудиозапись.
«Узнай по голосу-1».	**Цель:** развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. **Оборудование:** платок или повязка для завязывания глаз.
«Узнай по голосу-2».	**Цель:** развитие слухового внимания. **Оборудование:** заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз.
«Будь внимателен!»	**Цель:** стимулирование внимания, развитие скорости реакции. **Оборудование:** магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш».
«Четыре стихии».	**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.
«Испорченный телефон».	**Цель:** развитие слухового внимания.
«Кого назвали, тот и лови!»	**Цель:** формирование внимания, развитие скорости реакции. **Оборудование:** большой мяч.
«Назови лишнее слово»	**Цель**: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.
«Кто знает, пусть дальше считает».	**Цель:** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. **Оборудование:** мяч.
«Слушай хлопки».	**Цель:** развитие произвольного внимания.
Понятийное мышление.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. 1. Может ли стол, у которого отвинтили ножки, стоять? Почему? 2. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах? 3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга? 4. Будет кубик катиться? Почему? 5. Может велосипед обогнать автомобиль? Почему? 6. Если по телевизору показывают футбол — может мяч вылететь и

	ударить мальчика? 7. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести? 8. Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко? 9. Кого легко заметить на снегу, а кого трудно? 10. По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся? 11. Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась? 12. Может поезд метро столкнуться с автобусом? 13. По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах? 14. Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды? 15. Летом можно кататься на лыжах? Почему? 16. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему? 17. Чем столб отличается от дерева? 18. Почему льдины в реке не стоят на месте весной? 19. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось? 20. Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему? 21. Если человек прыгнет с самолёта, он разобьется. А как же парашютисты? 22. Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадёт на землю? 23. Для чего зимой надевают шубы? 24. Если шубу положить на снег, снег под ней растает?
Последовательность событий.	***1). «Кто кем (чем) будет?»*** Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок. ***2). «Кем (чем) был?»*** кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова- теленком; дуб - желудем; рыба -икринкой; яблоня - семечком; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; хлеб - мукой; птица -птенцом; овца -ягненком; шкаф -доской; велосипед - железом; рубашка -тканью; ботинки -кожей; дом -кирпичом; сильный -слабый; мастер -ученик; листок -почкой; собака -щенком; шуба -мехом; козел -козленком.
Игры на восприятие звука.	⇨ Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, писке, звоне, шелесте и др. ⇨ Научить слышать разные шумы, прислушиваться. ⇨ Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные, шумят машины...
«Слово заблудилось» (с 5 лет)	«Скажи, что ты слышишь?»; «Будь внимательным»; «Доскажи словечко»; «Белиберда»; Разложи картинки мишке и снеговику и определи, где стоит звук

<u>Перечень художественной литературы для чтения в совместной деятельности воспитателя и детей</u>

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…»; «Зима пришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель – тут и сел»; «Глупый Иван…»; «Сбил-сколотил – вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказка и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И.Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н.Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П.Рыбникова, отрывок); «Семь Семионов – семь работников», обр. И.Карнауховой; «Сынко – Филипко», пересказ Е.Поленовой; «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С.Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И.Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н Гернет и С.Гиппиус; «Ой зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г.Литвака; «Улитка», молд., обр. И.Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш.Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д.Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М.Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А.Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер., с нем. Л.Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М.Волошин. «Осенью»; С.Городецкий. «Первый снег»; М.Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю.Владимиров. «Оркестр»; Г.Сапгир. «Считалочки, скороговорки»; С.Есенин. «Пороша»; А.Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П.Соловьева. «День и ночь»; Н.Рубцов. «Про зайца»4 Э успенский. «страшная история», «Память»; А.Блок. «На лугу»; С.Городецкий. «Весенняя песенка»; В.Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф.Тютчев. «Весенние воды»; А.Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н.Заболоцкий. «На реке».

Проза. А.Куприн. «Слон»; М.Зощенко. «Великие путешественники»; К.Коровин. «Белка» (в сокр.); С.Алексеев. Первый ночной таран»; Н.Телешов. «Уха» (в сокр.); Е.Воробьев. «Обрывок провода»; Ю.Коваль. «Русачок – травник», «Стожок»; Е.Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С.Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А.Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К.Паустовский. «Теплый хлеб»; В.Даль. «Старик-годовик»; П.Ершов. «Конек-Горбунок»; К.Ушинский. «Слепая лошадь»; К.Драгунская. «Лекарство от послушности»; И.Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г.Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л.Станчев. «осенняя гамма», пер. с болг. И.Токмаковой; Б.Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К.Орешина; Э.Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок с косою…»), пер. с англ. Г.Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К.Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А.Ганзен; Ф.Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю.Нагибина; А.Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. «.Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А.Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я.Аким. «Апрель»; П.Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С.Маршака; Е.Благинина. «Шинель»; Н.Гернет и Д.Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С.Есенин. «Береза»; С.Маршак. «Тает месяц молодой…»; Э.Мошковская. «Добежали до вечера»; В.Орлов. «Ты лети к нам, скворушка…»; А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из «Евгения Онегина»); Н.Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со слова ц. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Тематические выставки в книжном уголке

Тематика	Педагогическая работа с детьми	Требования к организации выставки
Цель выставки - углубить литературные интересы детей, сделать дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно значимую тему. Основная тематика: 1. Важные события, даты: - День флага -День города -День защитника Отечества -Военные праздники (День пограничника, День воздушного флота и др.) -День 8 марта -День космонавтики -День победы -Народные праздники «Масленица» и др. 2.Социокультурные связи: - Дни рождения, юбилеи писателей, поэтов. Дни детской книги (в каникулярный период).	1. Беседы с детьми; 2. Подбор различных материалов: •книг, • иллюстраций художников, открыток, •значков, •скульптуры малой формы, фотографий, • детских рисунков •и др. экспонаты. 3.Оформление вместе с детьми. - Ребята привлекаются к расположению материалов, обращается умение на эстетику. 4. Приглашение гостей (ребят соседней группы, родителей). 5.Формирование диалогического общения: умения задавать вопросы, отвечать на заданные вопросы. 6. Формирование культуры поведения (этикет). 7. Посещение выставок в других группах.	Тематические выставки планируются за 1 месяц до ее оформления. Старший дошкольный возраст 5-6 раз в год. Тема выставки должна быть значимой, актуальной для детей: •предстоящий праздник; •юбилей писателя, художника - иллюстратора; •предстоящий утренник. •особо тщательный подбор книг с точки зрения художественного оформления, внешнего состояния. •Выставка не должна быть длительной по времени. Продолжительность приблизительно 3-4 дня, т.к. далее интерес будет снижаться.